

Принято педагогическим советом  
МБОУ СОШ№4 г. Киров  
от 30 августа 2023 протокол №1

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ№4 г. Киров  
\_\_\_\_\_ Л. Г. Харькова

**Рабочая программа воспитания**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №4» г. Кирова

г. Киров, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цели и задачи воспитания.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1. Кадровое обеспечение.....	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	34
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	35
4. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.....	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» города Кирова (далее – Программа воспитания) разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса На уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ I ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 4 Г. Кирова определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации на уровнях начального общего и основного общего образования:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Цель воспитания** обучающихся на уровне среднего общего образования:

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.1. Направления воспитания**

Программа воспитания в МБОУ СОШ № 4 г. Кирова реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

	Целевые ориентиры
	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>



<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **основного общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне **среднего общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности школе опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающих в целом и локальных сред в школе; воспитывающих деятельности и практик.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение коллективно-творческих дел;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №4 г. Кирова являются следующие: основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (линейка, посвященная Дню знаний и праздник Последнего звонка, новогодние праздники, парад исторических войск, «Туристический слет», мероприятия к Дню Победы), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СОШ № 4 г. Кирова принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».



2. Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб
4. «Орлята России»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Символика МБОУ СОШ № 4 г. Кирова: герб и гимн школы.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ «СОШ № 4» г. Кирова находится в пос. Садаковском города Кирова. Наша школа функционирует 91 год.

Школа была построена в 1932 году в деревне Щетинская, по Старомосковскому тракту. В 1941 году, когда началась война, школу готовили под казарму для солдат, занятия не проходили, но, казарма здесь не потребовалась и вновь открыли школу. В 1970-е годы, школа становится средней.

За последние 4 года контингент обучающихся вырос в 2 раза и составил 621 человек.

Школа работает в 2 смены.

Продолжительность урока – 40 минут пятидневной учебной неделе (1 – 11 классы). Обучение ведется по четвертям.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон Метроград и поселок Садаковский.

Для основной массы обучающихся возможность систематического посещения культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств города Кирова невозможна по причине удаленности школы от центра города и отсутствия шаговой доступности, но в частном порядке такие выезды организуются.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в школе организована в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности учащихся в разнообразных развивающих средах.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых

делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

К выбору направлений внеурочной деятельности их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

*Информационно- просветительская деятельность.*

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном», «Профориентация», «Россия – мои горизонты». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе, определении своего места в обществе.

*Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.*

Курсы внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Основы финансовой грамотности», «Решение олимпиадных задач».

*Художественно-эстетическая деятельность* предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Традиции Вятского края» «Театральная мозаика», «Памятные места моего края».

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Путь к успеху», работают кружки: «Ритмика», «Волейбол», «Подвижные игры».

*Трудовая деятельность.* Курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская», «Бумагопластика» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

*Игровая деятельность.* Курс внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Страничка дружбы» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

*Гражданско-патриотическая, военно-патриотическая направленность.* Курс внеурочной деятельности: «Юнармия», «Орлята России», «Азбука нравственности», «Служу отечеству».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Цель - реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ. Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни. Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полноценной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело жизненно важное, общественно необходимое дело.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными, городскими) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей города, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города, своего района;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

I четверть: КТД «Здравствуй, школа!», День учителя «Школьная палитра»

II четверть: КТД День Матери «Мама милая моя», «Новогодний сказка»

III четверть: КТД «PROталант», Международный женский день «Букет из самых нежных слов»

IV четверть: КТД «Помнить будем их мы вечно»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

*День Знаний.* Традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для учащихся 1, 9 и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*День учителя.* Общешкольный праздник, организаторами которого выступает школьный совет старшеклассников. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления,

распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт.

*Новогодняя сказка.* Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс новогодних открыток, новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

*«Помнить будем их мы вечно».* Общешкольная акция, организаторами которой выступает ДК Костино. Цель - формирование патриотических взглядов молодежи через ценностное отношение к истории своей семьи в истории России и сохранение в каждой семье памяти об участниках Великой Отечественной войны: солдатах и партизанах, участниках трудового фронта, жителях блокадного Ленинграда.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской

Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых площадок;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);



- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля в МБОУ СОШ № 4 г. Кирова заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе

помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного школьного комитета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность совета лидеров класса (оргкомитет школы), объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: лидер класса, корреспондент/фотограф, дизайнер, техподдержка, спортивный организатор, медиатор (служба примирения). Классы вправе придумать любые роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в активную жизнь класса;
- выполнение отдельных поручений, обязанностей дежурного;
- через вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
  - создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД и КДН;
  - индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
  - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
  - тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
  - психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).
  - индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
  - профилактические занятия, направленные на формирование социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, противкурения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению
  - мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц, обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки сопровождения (слабоуспевающие, социально-запущенные, социально-неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; – проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023 г проекта «Профориентационный минимум» для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

### **Модуль «Школьные медиа»**

В структуру школьных медиа входит выпуск видеороликов «Свет, камера, мотор». Тематика отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Периодичность выхода – окончание каждой четверти и учебного года. Цель школьного пресс-центра – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения:

- Всероссийское гражданско-патриотическое движение «Юнармия»;
- Общероссийская общественно - государственная детско-молодёжная организация «Движение первых».

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- заседания – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Направления воспитательной деятельности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся
Заместитель директора по воспитательной работе	- организует воспитательный процесс в школе, руководит им и выполняет контроль за развитием этого процесса; - участвует в разработке и реализации Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО школы, рабочей программы воспитания
Советник директора общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с	- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;

<p>детскими общественными организациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</li> <li>– обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>– анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>– участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>– организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки</li> </ul>
<p>Заместитель директора по учебно - воспитательной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и реализации Основной образовательной программы НОО,ООО,СОО школы, рабочей программы воспитания,</li> <li>- осуществляет контроль воспитательной деятельности, в предметных областях (урочная , внеурочная, внеклассная)</li> </ul>
<p>Социальный педагог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует социально-педагогическое исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;</li> <li>- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;</li> <li>- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам, семьям с приемными детьми и т.д.;</li> <li>- организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике и др.;</li> <li>- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета («группа риска», внутришкольный контроль (далее – ВШК), инспекция по делам несовершеннолетних ;</li> <li>- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;</li> <li>- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально-педагогических исследований.</li> </ul>
<p>Педагог - организатор</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие воспитанию, обучению, развитию общей культуры учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- руководство работой по воспитательно -досуговой деятельности, отдыху и развлечениям среди учащихся;</li> <li>- содействие развитию и деятельности детских объединений</li> <li>разработка и реализация программ и проектов воспитания;</li> <li>- поддерживает связь с учреждениями культуры и спорта, родителями (лицами, их заменяющими), общественностью.</li> </ul>
Педагог - методист	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам и педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;</li> <li>- участие в планировании и реализации программы воспитания; анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы;</li> <li>- организация работы методических объединений педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>- подготовка и проведение семинаров, круглых столов, мастер-классов, научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства среди педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся.</li> </ul>
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществляет психологическое сопровождение учебной деятельности;</li> <li>- осуществляет психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности (воспитанников), их социализации;</li> <li>- осуществляет психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения.</li> <li>- осуществляет психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников).</li> <li>- осуществляет психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся (воспитанников).</li> </ul>
Педагог- логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и реализации Основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, рабочей программы воспитания, программы коррекционной работы с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников;</li> <li>- осуществляет логопедическое сопровождение</li> </ul>



	<p>образовательного процесса, содействует обеспечению уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС НОО;</p> <p>-консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ.</p>
Педагог-библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализует информационное обеспечения образовательного процесса в школе, содействие самообразованию учащихся и учителей;</li> <li>- содействует развитию творческих способностей школьников, формированию духовно-богатой, нравственно здоровой личности;</li> <li>- организует библиотечного обслуживания всех членов школьного сообщества независимо от возраста, расы, пола, вероисповедания, национальности, языка, профессионального или общественного положения;</li> <li>- обеспечивает организацию доступа к местным, региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам;</li> <li>- формирует информационную культуры через организацию информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, критического анализа и самостоятельного использования информации для удовлетворения многообразных информационных потребностей (приобретения знаний, досуг и т. п.);</li> <li>- интегрирует усилия педагогического коллектива и родительского сообщества в области приобщения к чтению и руководства чтением школьников, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению, учебе и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни.</li> </ul>
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учителя - предметники	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в реализации Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО школы, рабочей программы воспитания; составляют рабочую программу по предмету в соответствии с ФГОС, с учетом рабочей программы воспитания;</li> <li>- организуют воспитательную деятельность (урочную, внеурочную, внеклассную) по предмету.</li> </ul>

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Внесены изменения в связи с введением рабочей программы воспитания в следующие документы:

- приказ № 01-78 от 01.09.2022 г. О назначении советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» на основании постановления правительства Российской Федерации от 21.02.2022. №225.
- внесены изменения в образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- внесены дополнения в рабочие программы учителей - предметников.
- утверждены должностные инструкции заместителей директора по УВР, по ВР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога- организатора, педагога- психолога, педагога- логопеда, педагога- библиотекаря, учителей, классных руководителей.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ является одним из направлений деятельности. Психологической службы школы, основной целью которого служит социализация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями. Реализация сопровождения осуществляется посредством диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительской и экспертной работы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся: на линейках, на конкурсах, смотрах, соревнованиях, вечерах, на праздниках);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Основными видами поощрения обучающихся являются:

- право поднятия Флага Российской Федерации на торжественных мероприятиях школы;
- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу;
- награждение грамотой - за лучший результат в муниципальном или региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, за отличные и хорошие успехи в учении по итогам года, за призовые места по результатам исследовательской деятельности учащихся;
- награждение Дипломом 1,2,3 степени за победу и призовые места;
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности или объявление благодарности от классного руководителя, педагогического Совета, директора;
- благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

- выставки лучших творческих работ (рисунки, фотографии, сочинения, поделок).  
Видами материального поощрения обучающихся являются:

- ценный подарок;

- оплата расходов по участию в олимпиадах, форумах, конкурсах, научно – практических конференциях и экскурсиях.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинги. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и педагогическом совете.

Анализируется качество:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по

воспитательной работе и взаимодействию с общественными объединениями в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом).

**Календарный план воспитательной работы  
на 2023-2024 учебный год**

<b>сентябрь</b>					
Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>«Основные школьные дела»</b>	<b>День знаний</b>  Торжественная линейка	1-10	1 сентября	Классные руководители,  зам. директора по ВР	
	Организация праздника «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1-е классы	7 сентября	Классные руководители  1-х классов	
	Международный день распространения грамотности	1-10	8 сентября	Классные руководители,  советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	
	Конкурс творческих работ, рисунков «Правила дорожного движения»	1-5	11-15 сентября	Зам. директора по ВР  Классные руководители	
<b>«Классное руководство»</b>	Школьная акция «Ни дня без школьной формы»	1-10	в течение месяца	Зам. директора по ВР  Классные руководители	
	100 лет со дня рождения советской	1-10	13 сентября	Зам. директора по ВР  Классные руководители	

	партизанки Зои Космодемьянской				
	Сбор и анализ информации о занятости учащихся в кружках и секциях доп. образовании	1-10	до 27 сентября	Классные руководители	
	Международный день памяти жертв фашизма	5-10	11 сентября	Классные руководители	
	Экскурсия по школе «Дом, в котором мы живем»»	1-е классы	11 сентября	Классные руководители 1-х классов	
	Подготовка для учащихся индивидуальных схем безопасного пути в школу, памяток юного пешехода (размещение в дневниках)	1-10	до 13 сентября	Классные руководители	
	<b>День интернета</b> Классный час «Интернет и здоровье» "Интернет: территория ответственности " «Навыки безопасного поведения в сети Интернет» <b>защита детей от информации, причиняющей</b>	1-4 5-7 8-10	30 сентября	Классные руководители	

	<b>вред здоровью и развитию</b>				
	День туризма	1-10	27 сентября	Классные руководители	
	Круглый стол «Навыки безопасного поведения в сети Интернет»	5-7	30 сентября	Учитель информатики	
<b>«Урочная деятельность»</b>	День окончания Второй мировой войны.  День солидарности в борьбе с терроризмом <b>профилактика экстремизма</b>	1-10	4 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими обществ. объединениями	
	День работника дошкольного образования	1-4	27 сентября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими обществ. объединениями	
<b>«Работа с родителями»</b>	Акция «Родительский патруль»	1-10	1-29 сентября	Зам. директора по ВР,  классные руководители	
	Акция «Школьный двор»	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Неделя безопасности Классные часы «Мой безопасный путь в школу», «О безопасности на железнодорожных путях»	1-10	1-8 сентября	Классные руководители	



Классный час «Молодёжь против экстремизма»	1-10	11- 15 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ	
Организация профилактически х бесед с учащимися по профилактике дорожно- транспортных происшествий, встреча с инспектором ГИБДД	1-10	15 – 22 сентября	Зам. директора по ВР,  классные руководители	
Классные часы: «Тайна природы женщины», «5 секретов настоящего мужчины» (7-10 классы) <b>профилактика половой неприкосновенн ости и сексуального поведения несовершеннолет них</b>	7-10	18-22 сентября	Классные руководители, медицинский работник	
Совет профилактики	1-10	в конце месяца	Администрация, социальный педагог, классные руководители	
Привлечение состоящих на учете к занятиям в кружках и секциях	1-10	в течение месяца	Классные руководители	
Школьная служба примирения (по запросу)	1-10	в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители, администрация	

	Оформление уголков по ПДД в кабинетах	1-10	в течение месяца	Классные руководители	
	Создание банка данных: детей с девиантным поведением; детей, находящихся в социально опасном положении, и детей группы риска	1-10	в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог	
	Участие в городской акции «Подросток»	1-10	в течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители	
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого	1-10	9 сентября	Учителя русского и литературы	
<b>«Предметно-пространственная среда»</b>	Проведение церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ	1-10	каждый понедельник перед первым уроком	Педагог-организатор	
	Акция «Школьный двор»	5-10	в течение месяца	Классные руководители	
<b>«Самоуправление»</b>	Выборы органов самоуправления в классах	7-10	12 сентября	Педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими обществ. объединениями	
<b>октябрь</b>					

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>«Основные школьные дела»</b>	Международный день пожилых людей «Тепло сердец»	1-10	1 октября	Классные руководители, советник директора по ВР	
	Международный День учителя «Школьная палитра»	1-10	5 октября	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	
	Международный день музыки	1	1 октября	Классные руководители, учитель музыки	
	Сбор макулатуры Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение»	1-10	в начале месяца	Классные руководители, педагог-организатор	
	Международный день школьных библиотек Знакомство-экскурсия с библиотекой «Есть такое в свете чудо»	1	25 октября	Классные руководители, педагог-библиотекарь	
	Конкурс «Битвы хоров»	1	20 октября	Классные руководители, педагог-организатор зам. директора по ВР	
	День спорта и здоровья	5-10	в течение месяца	Классные руководители,	

				учитель физической культуры	
<b>«Классное руководство»</b>	Планирование работы с классом на осенние каникулы	1-10	4-ая неделя октября	Классные руководители	
<b>«Урочная деятельность»</b>	«Безопасность жизни ребёнка в период осенних каникул».	1-10	в конце месяца	Педагог-организатор ОБЖ	
	Уроки по ЗОЖ «Правильно питаться – на здоровье не обижаться»	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
	«Безопасность при любой погоде», «Как не попасть в ловушку вредных привычек»	5-8			
	<b>(профилактика преступлений и правонарушений)</b>	9-10			
Международный день математики	1-10	16 октября	Учителя математики		
<b>«Работа с родителями»</b>	Консультирование родителей по вопросам социальной защиты, правонарушений, оказание помощи в воспитании детей, коррекции их поведения	1-10	в течение месяца	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	
	<b>День отца</b> Спортивный праздник «Семейный кроссфит!»	1-4	17 октября	Классные руководители, учитель физической культуры, зам. директора по ВР	

<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Участие в городском фестивале «Творчество юных за безопасность дорожного движения!»	3-4	в течение месяца	Классные руководители	
	Инструктажи по ТБ под подпись	1-10	в конце четверти	Классные руководители	
	Беседы по ПДД	1-10	в конце четверти	Классные руководители	
	Мероприятия с привлечением специалиста УКОН УМВД России по г. Кирову <b>(профилактика потребления и распространения ПАВ)</b>	9-10	в течение месяца	Зам. директора по ВР	
	Совет профилактики	1-10	в конце месяца	Администрация, социальный педагог, классные руководители	
	Школьная служба примирения (по запросу)	1-10	в течение месяца	социальный педагог, классные руководители, администрация	
	«Телефон доверия»  «Телефоны экстренной помощи для детей и подростков» для 1-10 классов. Меры личной безопасности.  <b>профилактика преступных</b>	1-10	в течение месяца	Классные руководители,  социальный педагог	

	<b>посягательств в отношении несовершеннолетних и профилактика жестокого обращения с детьми</b>				
	Диагностика уровня воспитанности	2-10	16.10-20.10	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	Социально-психологическое тестирование	7-10	в течение месяца	Зам. директора по ВР, учитель информатики	
	Анкетирование учащихся 7-10 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в образовательном учреждении» <b>(профилактика жестокого обращения с детьми)</b>	7-10	в течение месяца	Педагог-психолог	
<b>«Социальное партнерство»</b>	День защиты животных, акция «Четыре с хвостиком»	1-6	4 октября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	
<b>«Профориентация»</b>	"Музыка и театр. Театральные профессии"	6-7	1 октября	Учитель музыки	
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Посещение театра, экскурсии в музей	1-10	в течение месяца	Классные руководители	

<b>«Предметно-пространственная среда»</b>	Оформление уголка «Движение Первых»	9-10	10-14 октября	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	
<b>«Самоуправление»</b>	Работа школьного актива (рейд по проверке наличия школьных принадлежностей)	1-10	в начале месяца	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	

## ноябрь

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>«Основные школьные дела»</b>	День народного единства	1-10	7 ноября	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-10	8 ноября	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	
	Праздничные мероприятия ко Дню Матери «Мама милая моя»	1-11	26 ноября	Классные руководители, педагог-организатор	
	Операция «Кормушки»	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор	
	Конкурс «В мире сказок»	5 классы, 4б,4в	15 ноября	Классные руководители,	

	(инсценировка сказок по теме: «Толерантность»)			педагог-организатор	
	Праздничное мероприятия к Дню государственного герба РФ	1-10	30 ноября	Педагог-организатор, классные руководители	
	Конкурс чтецов «Весь мир начинается с мамы...»	2-е	27-29 ноября	Педагог-организатор, классные руководители	
<b>«Классное руководство»</b>	«Единственной маме на свете» поздравления к Дню матери в России	1-10	26 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	
	Мастер - класс «Любимой мамочке» 1-4 классы	1-4	23-25 ноября	Классные руководители	
	День начала Нюрнбергского процесса	5-10	20 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	
	День Государственного герба РФ	1-10	30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	



«Урочная деятельность»	Международный день толерантности (16 ноября)  «На планете Толерантность» «Единство разных»  "Толерантность и мы" <b>профилактика экстремизма</b>	1-4  5-7  8-10	14-18 ноября	Классные руководители	
«Работа с родителями»	Литературно-музыкальная гостиная: «Мама – главное слово» 1-4 классы	1-4	2-ая неделя ноября	Классные руководители начальных классов, руководитель МО начальных классов	
«Профилактика и безопасность»	Заседание Совета профилактики	1-10	в конце месяца	Зам. директора по ВР  Директор  Педагог -психолог  Социальный педагог	
	Классные часы об этике, о здоровом образе жизни  «Гигиена школьника» «Что такое «Правонарушения преступления и подросток» «Преступления и подросток <b>профилактика преступлений и правонарушений</b>	1-4  5-7  8-10	в течение месяца	Классные руководители	
	Приглашение специалиста	6-е	в течение месяца	Классные руководители	

	<p>медицинского центра</p> <p>«За Рождение»</p> <p><b>профилактика половой неприкосновенности и сексуального поведения несовершеннолетних</b></p>				
	<p>«Что такое конфликт и к чему он может привести?»</p> <p><b>профилактическая работа по предупреждению детского и подросткового суицида</b></p>	1-10	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог	
<b>«Профорентация»</b>	Встреча с людьми, достигшими высот в своей профессии с приглашением родителей	1-10	в течение месяца	Классные руководители	
<b>«Предметно-пространственная среда»</b>	Выставка «Милая, любимая, самая красивая»	5-7	21.11-25.11	Педагог-библиотекарь	
<b>декабрь</b>					
Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>«Основные школьные дела»</b>	<p>Проект «Новогоднее волшебство»</p> <p>Оформление классов и школы к Новому году</p>	1-10	в течение месяца	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
	Конкурс «Вятская Снегурочка»	7-10	2-ая неделя декабря	Классные руководители, советник директора	

				по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями , педагог-организатор	
	День Неизвестного Солдата	1-10	4 декабря	Классные руководители	
<b>«Урочная деятельность»</b>	Международный день инвалидов	9-10	1 декабря	Классные руководители	
	День Героев Отечества	1-10	9 декабря	Учитель истории и обществознания, классные руководители	
	День прав человека	1-10	11 декабря	Учитель истории и обществознания	
	День Конституции Викторина «Основной закон жизни»	8-10	12 декабря	Учитель истории и обществознания	
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-10	25 декабря	Учитель истории и обществознания	
<b>«Самоуправление»</b>	День добровольца (волонтера) в России Флешмоб «Движение – это жизнь» <b>(профилактика употребления ПАВ)</b>	1-10	5 декабря	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	

«Работа с родителями»	Памятка для родителей «Безопасность детей во время новогодних праздников»	1-10	в течение месяца	Классные руководители	
«Профилактика и безопасность»	Беседы по темам: «Чрезвычайные ситуации и безопасность человека»  «Действия в опасной ситуации»	1-10	В течение месяца	Классные руководители, учитель ОБЖ	
	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом <b>профилактика половой неприкосновенности и сексуального поведения несовершеннолетних</b>	10	1 декабря	Классные руководители, зам. директора по ВР	
	Беседы инспектора ПДН Светлаковой В.В.	5-10	в конце месяца	Администрация	
	Мониторинг страниц обучающихся (отчет классных руководителей)	1-10	в конце месяца	Социальный педагог, классные руководители	
	Совет профилактики	1-10	в конце месяца	Классные руководители, социальный педагог администрация	
	Беседы:	1-4	в течение месяца	Классные руководители	

	<p>«Вредные привычки»</p> <p>«Умей сказать: «Нет»</p> <p>«Не отнимай у себя завтра»</p> <p><b>(профилактика потребления и распространения ПАВ)</b></p>	<p>5-7</p> <p>8-10</p>			
	<p><b>Инструктажи</b></p> <p>( по правилам дорожного движения, правилам поведения вблизи ж/д объектов, поведения вблизи водоемов, по пожарной безопасности)</p>	1-10	в конце четверти	Классные руководители	
	<p>«В здоровом теле здоровый дух»</p> <p><b>(профилактика простудных заболеваний)</b></p>	1-10	в течение месяца	Классные руководители, медицинский работник	
«Школьные театры»	Праздник «Новогодний калейдоскоп»	1-10	в конце декабря	Руководитель театра ЛИК, педагог-организатор, классные руководители	
«Профорientация»	Интеллектуальная игра «Путешествие по профессиям»	6-е,8-е классы	4-7 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	

<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Посещение театров, музеев, библиотек, памятных мест	1-10	в течение месяца	Классные руководители	
<b>январь</b>					
Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>«Основные школьные дела»</b>	Выпуск газеты «Значимые события в школе за I полугодие»	1-10	29 января	Классные руководители, Педагог-организатор, Зам. директора по ВР, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениям и	
	Конкурс рисунков и поделок «Сувенир на весь мир»	1-8	29.01-31.01	Педагог-организатор, классные руководители	
	День российского студенчества	5-10	25 января	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ.объединениями	
<b>«Классное руководство»</b>	История одного праздника «Крещение» (беседы, классные часы)	1-4	в течение месяца	Классные руководители	
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Беседы по урегулированию конфликтов	5-10	18.01 – 22.01	Классные руководители	

	<b>профилактика детского экстремизма</b>				
	Мероприятия с привлечением специалиста КОГБУЗ «КОНД»	9-10	в конце месяца	Зам. директора по ВР	
	<u>Классные часы:</u> «Основы информационной безопасности» «Что такое виртуальная зависимость?» «Защита персональных данных» <b>защита детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию</b>	1-4 5-7 8-10	24.01-28.01	Классные руководители	
	<u>Беседы:</u> “Что бы с тобой не случилась беда” «Принимаю ответственность на себя» «Последствия слабости» <b>профилактика самовольных уходов</b>	1-4 5-8 9-10	15.01-19.01	Классные руководители	
	Школьная служба примирения (по запросу)	1-10	в течение месяца	Социальный педагог Классные руководители	
	Беседа о безопасности и гигиене школьника <b>профилактика буллинга</b>	1-10	23.01-27.01	Классные руководители	
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Посещение театра, экскурсии в музей	1-10	в течение месяца	классные руководители	
<b>«Урочная деятельность»</b>	День полного освобождения	1-10	26 января	советник директора по	

	Ленинграда от фашисткой блокады День памяти жертв Холокоста			воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями, учитель истории и обществознания	
<b>«Предметно-пространственная среда»</b>	Выставка «Народные промыслы Вятского края»	1-4	В конце января	педагог-организатор зам. директора по ВР	
<b>«Школьные театры»</b>	Литературная гостиная «Гайдара читай и другим помогай»	1-10	22 января	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями, учитель русского языка и литературы	

## февраль

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>«Основные школьные дела»</b>	День российской науки Конкурс презентаций: «Научные достижения 21 века»	8-10	8 февраля	Классные руководители, педагог-организатор	
	Кинопоказ. Просмотр фильмов патриотической направленности	1-10	19.02 – 26.02	Классные руководители	
	День защиты Отечества Парад исторических войск Конкурс литературных композиций	3	12 февраля	Педагог-организатор, классные руководители	



	"Доблестные защитники России"	4,6	15 февраля		
	Праздник ГТО	2-10	в начале месяца	Классные руководители, учитель физической культуры	
	Праздник «Широкая Масленица»	1-6	в конце месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
	Военизированная эстафета	9-10	2-я неделя месяца	Учитель ОБЖ, учитель физической культуры	
<b>«Социальное партнерство»</b>	Акция «Бессмертный полк» (Центр местной активности и округа пос. Костино)	1-10	в течение месяца	Педагог-организатор, зам. директор по ВР	
<b>«Предметно-пространственная среда»</b>	Книжная выставка «Защитники родной страны»	1-10	в течение месяца	Педагог-библиотекарь	
	Международный день родного языка Выставка «Словари – сокровище русского языка»	1-10	16 февраля	Учителя русского языка и литературы, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями	
<b>«Классное руководство»</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-10	2 февраля	Классные руководители, учитель истории и обществознания	

	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	1-10	15 февраля	Классные руководители, учитель истории и обществознания	
<b>«Урочная деятельность»</b>	Международный день родного языка	1-10	16 февраля	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями, учитель русского языка и литературы	
	«Просмотр мультфильмов о милосердии»	1-е	20 февраля	Классные руководители	
	Уроки мужества	1-10	в течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР	
<b>«Работа с родителями»</b>	Классные родительские собрания (по необходимости) с включением вопросов «Формирование толерантного сознания у детей», «Предупреждение фактов экстремизма»)	1-10	в конце месяца	Классные руководители, инспектор ПДН, педагог-психолог	
	Круглый стол «Вопросы семейного воспитания»	1-10	3-я неделя месяца	Классные руководители, педагог – психолог,	

				социальный педагог	
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Беседы по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	1-10	в течение месяца	Классные руководители, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД	
	«Что такое конфликт и к чему он может привести?» <b>профилактическая работа по предупреждению детского и подросткового суицида</b>	8-10	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог	
	Классный час «Мы за ЗОЖ»	1-10	в течение месяца	Классные руководители	
	Мониторинг социальных сетей обучающихся	1-10	1 раз в месяц	Классные руководители	
<b>март</b>					
Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>«Основные школьные дела»</b>	Международный женский день Праздничный концерт «Букет из самых нежных слов»	1-10	7 марта	Классные руководители, педагог-организатор	
	Соревнования по шашкам	1-4	3-я неделя месяца	Классные руководители, педагог-организатор,	

				Зам. директора по ВР	
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова	1-10	3-я неделя	Классные руководители, руководитель МО начальных классов	
	Всемирный день театра	5-10	27 марта	Руководитель театра «ЛИК»	
<b>«Предметно-пространственная среда»</b>	Проект «Зеленый двор» подготовка рассады цветов	1-4	в течение месяца	Классные руководители, педагог организатор	
	Акция-выставка «Мамины руки – золотые!»	1-4	в начале месяца	Классные руководители, педагог-организатор	
	Трудовые десанты по уборке территорий	7-10	в конце месяца	Классные руководители	
	Фотокросс «Стоп-кадр»	1-10	в конце месяца	педагог-организатор	
<b>«Классное руководство»</b>	Всемирный день иммунитета Классный час: «Хочешь быть здоровым? Будь им!»	1-10	1 марта	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями	
	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией «Россия и Крым – мы вместе!»	1-10	15 марта	Классные руководители	
<b>«Урочная деятельность»</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-10	1 марта	Учитель ОБЖ, классные руководители	

<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Классные часы: «Уважительное отношение друг к другу» «Жить в мире с собой и другими» «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители» <b>(профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних и профилактика жестокого обращения с детьми)</b>	1-4  5-8  9-10	3-я неделя месяца	Классные руководители	
	Классный час «Здоровье – богатство во все времена» «Привычки – хорошие и плохие» «Безопасный мир» «Вредные привычки и их профилактика» <b>профилактика употребления ПАВ</b>	1-4  5-7  8-10	2-я неделя месяца	Классные руководители	
	«Дни большой профилактики» Приглашение учреждений системы профилактики	1-10	в течение месяца	Классные руководители, инспектор ПДН, инспектор ГИБДД, зам. директора по ВР	
	Изучение уровня сформированности толерантности у подростков (анкетирование)	1-10	в течение месяца	Социальный педагог, классные руководители	

<b>«Профориентация»</b>	Проведение диагностики «Я выбираю будущее»	8-10	в конце месяца	Классные руководители	
<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Всемирный день театра. Посещение театра, экскурсии в музей	1-10	в течение месяца	Классные руководители	
<b>апрель</b>					
<b>Модуль</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
<b>«Основные школьные дела»</b>	Конкурс «PRO талант»	1-10	2 неделя месяца	Педагог-организатор, классные руководители	
	«Что? Где? Когда?» (учителя-ученики)	9-10	в начале месяца	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
<b>«Предметно-пространственная среда»</b>	Экологическая акция «Мусору нет!». Сбор макулатуры	1-10	в начале месяца	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
	Акция «Подари книгу школьной библиотеке!»	1-5	в начале месяца	Классные руководители, педагог-библиотекарь	
	День труда Уборка и благоустройство памятника в пос. Садаковском к 9 мая	8-10	в конце месяца	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
<b>«Школьные театры»</b>	«День смеха - история праздника»	1-10	1 апреля	Руководитель театрального кружка	

«Классное руководство»	День космонавтики	1-10	12 апреля	Классные руководители	
	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-10	19 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями	
«Урочная деятельность»	Всемирный день здоровья	1-10	8 апреля	Классные руководители	
	День российского парламентаризма	5-10	26 апреля	Классные руководители, учитель истории и обществознания	
«Работа с родителями»	Всемирный день Земли	7-10	22 апреля	Классные руководители	
	Уборка территории школы				
«Профилактика и безопасность»	Классный час «Здоровье – богатство во все времена»	1-2	15.04-19.04	Классные руководители, педагог-психолог	
	«Поговорим о дружбе»	3-4			
«Добро и зло. Твой нравственный выбор»	5-7				
«Патриотизм без экстремизма» <b>(профилактика экстремизма)</b>	8-10				
	Анкетирование «Уровень воспитанности»	2-10	в течение месяца	Классные руководители, Зам. директора по ВР	

«Профориентация»	Оформление стенда «Мир профессий (представление одной профессии от класса)	1-10	20 апреля	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
<b>май</b>					
Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
«Основные школьные дела»	День Победы «Помнить будем их мы вечно»	1-10	8 мая	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
	Праздник Весны и Труда	1-10	2 мая	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
	Акция «Твори добро своими руками»: изготовление открыток для ветеранов	1-4	в начале месяца	Классные руководители, педагог-организатор	
	День детских общественных организаций России	1-10	19 мая	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями	
	Организация и проведение последнего звонка	9-10	24 мая	Классные руководители, Зам. директора по ВР	
	День славянской письменности и культуры	1-10	24 мая	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с	



				детскими общ. объединениями	
	Спортивный праздник «Турслет»	1-10	29 мая	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
	Конкурс «Ученик года»	1-10	в конце месяца	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями	
<b>Предметно-пространственная среда»</b>	Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы.	1-10	02.05-06.05	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
	Благоустройство пришкольной территории	6-10	в конце мая	Классные руководители	
	Международный день музеев	1-10	18 мая	Классные руководители	
<b>«Классное руководство»</b>	День славянской письменности и культуры. «Русский праздник»	1-10	24 мая	Классные руководители	
	День детских общественных объединений	1-10	19 мая	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями	
	Классные родительские	1-10	в конце мая	Классные руководители,	

<b>«Работа с родителями»</b>	собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»			начальник лагеря, зам. директора по ВР	
	Классные родительские собрания включение вопроса «О безопасности собственной жизнедеятельности и школьников в летний период»	1-10	в конце мая	Классные руководители, инспектор ПДН, зам. директора по ВР	
<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Классный час: «Я становлюсь старше»	1-4	в конце месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
	«Когда для меня есть место в этом мире»	5-7			
	«Самовольный уход и его последствия» <b>(профилактика самовольных уходов детей из дома)</b>	8-10			
	Анкетирование «Психологический климат в классе»	1-10	в конце месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях	1-10	1 раз в месяц	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
	Школьная служба примирения (по запросу)	1-10	в течение месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	
Проведение профилактических бесед инспектором	1-10	4-я неделя месяца	Классные руководители, педагог-психолог,		

	ПДН перед уходом детей на летние каникулы			социальный педагог, инспектор ПДН	
	Проведение тематических классных часов по профилактике детского травматизма с участием несовершеннолетних на дорогах	1-10	4-я неделя месяца	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ГИБДД	
<b>«Профорентация»</b>	Диагностика «Мое будущее»	9-10	в течение месяца	Классные руководители	

### ИЮНЬ

Модуль	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>«Основные школьные дела»</b>	День защиты детей	1-10	1 июня	Классные руководители, педагог-организатор, зам. директора по ВР	
	День русского языка	1-6	6 июня	Классные руководители, педагог-организатор	
	День России	1-10	11 июня	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями	
	День памяти и скорби	1-10	21 июня	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями	

	День молодежи	9-10	27 июня	советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общ. объединениями, педагог- организатор	
--	---------------	------	---------	--	--