

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» города Кирова

Утверждено
Директор
МБОУ СОШ № 4 г. Кирова
Л.Г. Харькова
Приказ № 01-77
от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа
по истории для
8-9 класса (базовый уровень)**

Автор-составитель:
Кочурова Лариса Александровна,
учитель истории и обществознания
высшей категории

Киров 2023

Количество часов в год - 68, в неделю – 2 часа

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы. А.А.Данилов, О.Н.Журавлёва, И.Е.Барыкина.- М.: Просвещение», 2016;
- рабочей программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2014;
- концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);

Учебники 1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016. 2.Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

Содержание

Раздел 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета.....	5
Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13
Приложение. Календарно-тематическое планирование	49

Раздел 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-

компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

• Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения

(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи(45 ч.)

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.

Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

(23 ч.)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Раздел 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

по новой история 8 класс (23 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во уроков	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)
1-2	Век Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i>	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
3-4	Художественная культура Европы эпохи Просвещения <i>Комбинированный урок</i>	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.
5-6	Промышленный переворот в Англии <i>Комбинированный урок</i>	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
7	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i>	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.
8	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.
9-10	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>	2	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
11-12	Французская революция. От монархии к республике <i>Урок изучения нового</i>	2	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.

	<i>материала</i>		
13-15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинирован ный урок</i>	3	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.
16	Повседневная жизнь	1	
17-18	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени <i>Комбинированный урок</i>	2	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
19	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.
20	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Работа с учебником. Работа с картой
21	Империя Цин в Китае.	1	Характеризовать Китай. Работа с учебником. Работа с картой
22	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
23	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.).	1	
	Итого	23 ч.	

История России 8 класс (45 часов)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 ч)		
Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)		
Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
Предпосылки Петровских реформ	1	
Начало правления Петра I	1	
Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны..	2	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
Реформы управления Петра I	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
Экономическая политика Петра I	2	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.

		Давать оценку итогов экономической политики Петра I.
Российское общество в Петровскую эпоху	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.
Преобразования Петра I в области культуры.	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
Национальная и	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра

религиозная политика в 1725-1762 гг.		I. Объяснять последствия проводимой политики.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (12ч)		
Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
Внутренняя политика Екатерины II	2	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
Экономическое развитие России при Екатерине II	2	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Объяснять последствия проводимой политики.

Внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
Начало освоения Новороссии и Крыма	2	
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)		
Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Внешняя политика Павла I	1	
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч)		
Общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
Образование в России в XVIII в.	1	
Российская наука и техника в XVIII в.	1	
Русская архитектура XVIII в.	1	
Живопись и скульптура	1	
Музыкальное и театральное искусство	1	
Народы России в XVIII в.	1	
Перемены в	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников

повседневной жизни российских сословий		
Повторительно- обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
Итого	45ч	

**Приложение. Календарно-тематическое планирование по курсу Новая история 18 век
для 8 класса
на 2023 – 2024 учебный год (23ч.)**

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Дом. задание
				предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<p><i>Глава III. Эпоха Просвещения. Время Преобразований (20 часов)</i></p> <p align="center"><u>1 четверть</u></p>								
1-2	Век Просвещения. Стремление к царству разума <i>Комбинированный урок</i>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения,</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового века на основе героев авторов эссе Просвещения.</p>	§1, 2, таблица.

				объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	совместной деятельности			
3-4	Художественная культура Европы эпохи Просвещения <i>Комбинированный урок</i>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: пастораль, атрибут, цитра. <i>Получат возможность научиться:</i> определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p>	<p>Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельностью. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..	п.20 доделать таблицу. Решить кроссворд Составить викторину по теме «Эпоха Просвещения. - стремление к царству разума»

					мнение по актуальным вопросам			
5-6	Промышленный переворот в Англии <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	§ 21, ответить на вопросы, с. 197.
7	Английские колонии в Северной Америке <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему удалось колонистам объединиться.	П. 22. Подготовить ответы на вопрос №1, 2, 5 По желанию: подготовить сообщение на тему: Каковы были идеи Бенджамина Франклина, которые могли изменить положение

				тексте, использовать карту как источник информации.	различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию			Северо - Американских колоний?
8	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. <i>Усвоение новых знаний</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать и деи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	прочитать стр.223-225 учебника. Параграф 24, задания 3 письменно
9-10	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции <i>Комбинированный урок</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	П. 25 ,стр. 238, вопрос №2, составить рассказ « Жизнь французского крестьянина» (письменно в тетрадь)

				систематизировать изученный материал.	с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
11-12	Французская революция. От монархии к республике <i>Урок изучения нового материала</i>		2	<i>Научатся</i> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§ 26. Задания из рабочей тетради по выбору учащихся. Тесты к теме. «Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцией в 1792—1794 гг.», «Западная Европа в 1789 г.».
13-15	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта <i>Комбинированный урок</i>		3	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Доказывать , что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 26 Составить ход революции.

					решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
16	Повседневная жизнь	29.04	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>Регулятивные: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Познавательные: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам.</p>	<p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>Составить меню для домашних трапез в бедной городской семье, в зажиточной семье, в аристократической семье для XVIII в.</p> <p>* два варианта меню: первый – для XVI-XVII вв., второй – для XVIII в.</p>

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (3 часа)

2 четверть

17-18	Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего нового времени <i>Комбинированный урок</i>		2	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p>	<p>1-я группа – более подробно узнать о развитии сельского хозяйства в странах Востока</p> <p>2-я группа – найти материал</p>
-------	--	--	---	---	--	--	--	---

				<p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	<p>о китайской, японской и индийской семьях</p> <p>3-я группа – найти информацию о школах и развитии образования в странах Китая, Японии и Индии.</p>
19	<p>Османская империя: от могущества к упадку.</p> <p><i>Комплексного применения знаний и умений</i></p>		1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p>	<p>.п.29</p> <p>вопросы, карта</p>

					деятельности и сотрудничества с партнером			
20	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.		1	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> применять ранее полученные знания</p>	<p>Регулятивные: как была создана империя Великих Моголов и каковы были причины ее исчезновения, познакомиться с правителями, о колонизации Индии англичанами.</p> <p>Познавательные: выявить, что политическая раздробленность, слабость центральной власти и отставание от Запада в области техники создают возможность для колониальных захватов со стороны европейских стран</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	Возможная личностно-значимая проблема: Только сильное государство способно защитить народ от разорительных войн и сохранить независимость	Анализировать политику Акбара. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Работа с учебником. Работа с картой	работа с текстом учебника п.1.стр.286-287
21	Империя Цин в Китае.		1	<p>Научатся: формировать умения локализовать исторические факты во времени и в пространстве, в частности,</p>	<p>Регулятивные: на основе характеристики развития Китая выявить черты традиционного общества.</p> <p>Познавательные: сформировать у учащихся яркое, образное, полное</p>	Помочь ученикам осознать различия, которые существовали между	работа с картой, текстом, самостоятельная работа с учебником	& 28-30, записи в тетради.

				<p>соотносить даты событий с историческими явлениями и процессами; формулировать и объяснять, логически правильно строить доказательства, выводы;</p>	<p>представление об основных исторических фактах изучаемой темы. Предоставить учащимся фактологический банк данных, необходимый для самостоятельных выводов и обобщений на завершающем этапе урока Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	<p>странами и обществами, и научить понимать их. Умение осознавать эту “непохожесть” на других в историческом прошлом, будет способствовать развитию такого важного качества как толерантность. развитие мыслительной деятельности:</p>	
22	<p>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</p>		1	<p>Учащиеся научатся выделять особенности развития Индии, причины начала европейской экспансии в Индию Получат возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и</p>	<p>Регулятивные: Ставят учебные задачи Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Коммуникативные Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Формирование взвешенного отношения к колониальным захватам</p>	<p>фронтальный опрос</p> <p>Комплексная характеристика важных фактов истории. Сравнение и объяснение сходства и различий однородных исторических фактов</p>

				политическое развитие государств в Новое время;				
23	Обобщающий урок по теме: Новое время. Кризис старого порядка (середина XVII — XVIII в.)		1	Учащиеся научатся выделять основные понятия и события истории второй половины XVII — XVIII вв.		Уметь решать тестовые задания в формате ГИА	Тест	Не предусмотрено
	Итого:23							

Приложение. Календарно-тематическое планирование по курсу истории России 18 век для 8 класса на 2018 – 2019 учебный год(42ч.)

	план	факт	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Колич. часов	Основные требования к знаниям, умениям, навыкам	Домашнее задание

Введение (1ч.)

1			<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p>		<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода.</p> <p>Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.</p> <p>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.</p> <p>Ставить и</p>	1	<p>Научатся: определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация</p> <p>Получат возможность научиться: Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки</p>	<p>Регулятивные : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Учебник, Введение . *Подберите иллюстрации для видеоряда «Самые значимые события всеобщей истории XVIII в.»</p>
---	--	--	--	--	---	---	---	--	---	--	--	--

					формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (15 часов)

2			Россия и Европа в конце XVII века.	Урок усвоения новых знаний и умений.	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения.</p> <p>Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. Выявлять причинно-</p>	1	<p>Научатся: определять термины Лига, гегемония, экспансия</p> <p>Получат возможность научиться: Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>§ 1, карты, иллюстрации. Составьте рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.».</p>
---	--	--	---	--------------------------------------	--	----------	--	---	--	---	--	---

					<p>следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>							
3			Предпосылки Петровских реформ.	Комбинированный урок.	<p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать</p>	1	Научатся: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовате	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную	Коммуникативные: допускают возможность различных точек	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный	§ 2. Продолжите заполнение таблицы «Современники».

				<p>причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>		<p>курс</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Давать характеристику состояния России накануне перемен.</p> <p>Выделять главное в тексте учебника.</p> <p>С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	<p>льность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>ю цель, используют общие приемы решения задач.</p>	<p>зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>ый интерес к новым</p> <p>общим способам решения задач</p>	
4		<p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Рассказывать о детстве Петра I.</p> <p>Объяснять причины и последствия борьбы за трон.</p> <p>Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности</p>	1	<p>Научатся:</p> <p>определять термины Гвардия, лавра</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Давать краткие характеристик и историческим личностям</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве:</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют</p>	<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>§ 3. * Используя дополнительные источники, напишите краткое эссе (не более 500 слов) об одном дне работы Петра Михайлова на верфи в</p>

					<p>исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>		<p>Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин,</p> <p>Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>тве с учителем.</p>		<p>ют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>		<p>Голландии</p>
5-6		<p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую</p>	2	<p>Научатся: определять термины</p> <p>Империя, конфузия, рекрутские наборы,</p> <p>Получат возможность научиться: Формулировать причины</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуника</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p>	<p>§ 4. Выучить даты</p>	

			Ништадтский мир и его последствия.		<p>карту.</p> <p>Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>		<p>войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы</p>	плане	характера.	тивных задач	<p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
7			<p>Реформы управления Петра I. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая</p>	Урок самостоятельной работы.	<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по</p>	1	<p>Научатся: определять термины</p> <p>Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p>	<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместно</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>§ 5. В тетради составьте таблицу по материалу параграфа, содержащую данные об основных реформах петровского времени и их значении.</p>

			столица.		душной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.		научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	внутреннем плане.		й деятельнос ти		
--	--	--	----------	--	---	--	---	-------------------	--	-----------------------	--	--

3 четверть

8-9		Экономическая политика Петра I. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание	Комбинированный урок.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в	2	Научатся: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуни	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других	§ 6. Задания к контурным картам.
-----	--	---	-----------------------	---	---	---	---	---	--	--	-------------------------------------

			Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.		экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.		подать Получат возможность научиться: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)	выполнения действия		тивных и познавательных задач	людей и сопереживания им	
10			Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок применения	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального	1	Научатся: определять термины Гильдии,	Регулятивные: адекватно воспринимают	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Коммуникативные: договариваются о распределе	Личностные УУД: Определяют свою	§ 7. Подберите изображения, которые

			Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	ИКТ.	развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.		магистрат, прибыльщик, ревизия Получат возможность научиться: Составлять самостоятельную схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом	предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	нии функций и ролей в совместной деятельности	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	могли бы стать иллюстрациями к тексту параграфа. Какими источниками информации вы пользовались? Какие из них оказались наиболее информативными
1 1			Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Урок-беседа	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять	1	Научатся: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве,	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Личностные : определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	§ 8. *Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России до церковной

					<p>значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы</p>		<p>выявлять изменения.</p>					<p>реформы 1721 г. и после её проведения.</p>
1 2		<p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p> <p>Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>	1	<p>Научатся: определять термины</p> <p>Работные люди, оппозиция</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>§ 9. Напишите биографический очерк о К. Булавине (не более 500 слов).</p>	

					Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.		Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны					
1 3			Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и	Урок самостоятельной работы.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а	1	Научатся: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм Получат возможность научиться: Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	*Подготовьте слайд-экскурсию (не более 10 слайдов) по памятнику м Петербурга Петровской эпохи. Выступите с ней перед школьниками младших классов.

			архитектура. Памятники раннего барокко.		также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)							
1 4			<p>Повседневная жизнь и быт при Петре I. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	Урок проектной деятельности.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение примерами параграфа. Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и</p>	1	<p>Научатся: определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	§ 11.

					зарубежного общества данного периода времени.							
1 5			Значение Петровских преобразований в истории страны.	Урок-дискуссия.	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы.</p>	1	<p>Научатся: определять термины Модернизация, великая держава</p> <p>Получат возможность научиться: Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты</p>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	§ 12. Задания к контурным картам. Используя материалы Интернета, подготовьте презентацию на тему «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I»

1 6			<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	Урок применения полученных знаний и умений.	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII-начале XVIII в. России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>	1	<p>Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Учебник: вопросы рубрики «Повторяем и делаем выводы», проектные задания</p>
--------	--	--	---	---	--	---	--	--	---	--	--

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

1 7- 1 8			<p>Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)</p> <p>Причины</p>	Уроки усвоения новых знаний	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые</p>	2	<p>Научатся: определять термины Бироновщина, Верховный</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллектив</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и</p>	§ 13—14. Выучить даты
-------------------	--	--	--	-----------------------------	---	---	--	---	---	--	--	-----------------------

			<p>нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p>	и понятий	<p>перевороты, их даты и участники. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>		<p>тайный совет, дворцовый переворот, кондиции Получат возможность научиться: Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям</p>	<p>соответстви и с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>ном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
19			<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Экономическая и финансовая</p>	Комбинированный урок.	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические</p>	1	<p>Научатся: определять термины Посессионные крестьяне,</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-</p>	<p>§ 15. Используя Интернет и дополнительные</p>

			политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.		карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).		Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия Получат возможность научиться: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	льность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	ю цель, используют общие приемы использования задач.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	материалы, опишите особенности обучения и службы в Шляхетском кадетском корпусе. Напишите биографическую справку о П. И. Шувалове (не более 500 слов).
20			Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в	Урок самостоятельно работы.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. Показывать на	1	Научатся: определять термины Капитуляция, коалиция Получат возможность научиться:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии и с поставленно	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективн	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально - нравственную	§ 16. Выполнить задания к контурным картам. *Подготовьте презентаци

			Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.		карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.		Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	й задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	ого решения разнообразных коммуникативных задач	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	ю на тему «Сражение под Кунерсдорфом — тактика победы». *Напишит е эссе на тему «Фридрих II и Елизавета Петровна — два правителя одной войны»
2 1			Национальная и религиозная политика в 1725-1762	Урок проектной	Показывать на карте территории, вошедшие в	1	Научатся: определять термины	Регулятивные: планируют свои	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Коммуникативные: участвуют	Личностные УУД: Проявляют	Материалы для самостоятельной

			гг.	деятельности.	состав Российской империи в последней трети XVIII в. Объяснять , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		Рыцарство, жуз, лама Получат возможность научиться: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	доброжелательность и эмоциональность - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	работы и проектной деятельности.
2 2			Повторение по теме «Россия при	Урок примен	Систематизировать	1	Научатся: Актуализовать и	Регулятивные: адекватно	Познавательные: выбирают наиболее	Коммуникативные: договарива	Личностные УУД: Определяют	Учебник: вопросы рубрики

			наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	ения полученных знаний и умений.	исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	ются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	«Повторяем и делаем выводы», проектные задания. http://histrf.ru/ru/lectorium — видеолекция «XVIII век в Российской и мировой истории» (фрагмент)
--	--	--	---	----------------------------------	--	--	---	---	--	--	---	--

Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (12 часов)

2 3			Россия в системе международных	Урок усвоени	Анализировать, с чем было	1	Научатся определять	Регулятивн ые:	Познавательн ые:	Коммуник ативные:	Личностные УУД:	Используя Интернет,
--------	--	--	---------------------------------------	--------------	----------------------------------	----------	---------------------	-----------------------	-------------------------	--------------------------	------------------------	---------------------

			отношений.	я новых знаний и умений.	связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II Получат возможность научиться: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	составьте иллюстрированную генеалогическую таблицу правителей России, упомянутых в главе 2
2 4- 2 5			Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи	Комбинированный	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II,	2	Научатся: определять понятия Просвещенный	Регулятивные: планируют свои	Познавательные: самостоятельно	Коммуникативные: участвуют в	Личностные УУД: Проявляют доброжелател	Учебник, § 17. Карта

			<p>Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.</p>	урок.	<p>сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>		<p>абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман Получат возможность научиться: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p>действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>ность и эмоциональность нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
2 6- 2 7			<p>Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики.</p>	Урок самостоятельной работы.	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во</p>	2	<p>Научатся: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостническое</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения</p>	<p>§ 18. Проанализируйте статьи Соборного уложения 1649 г., посвященные крестьянам. Напишите обоснованное заключение о</p>

			ри Екатерине II.		второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.		Отношения Получат возможность научиться: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.	результата, составляют план и алгоритм действий		не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	задач	том, какие из этих статей вы считаете архаичными для конца XVIII в.
28			Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Комбинированный урок.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием	1	Научатся: определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне Получат возможность научиться: Составлять самостоятельно схему социальной	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	§ 20. С помощью дополнительных источников информации сделайте подборку репродукций картин и гравюр, иллюстрирующих жизнь знатных и богатых людей в XVIII в.

					материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения			и сотрудничеству)		
2 9			Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Урок применения ИКТ.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами	1	Научатся: : определять термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания Получат возможность научиться: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		§21. Составьте структурно-логическую схему этапов, основных событий и итогов восстания под руководством Е. И. Пугачёва.

					учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.		вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений					
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

4 четверть

30		Народы России. Религиозная и национальная политика. Управление окраинами империи. Башкирские	Урок проектной деятельности	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять	1	Научатся: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты,	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познаватель-	Коммуникативные: договариваются о распределении функций	Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности
----	--	---	-----------------------------	--	---	---	---	--	---	---	---

		<p>восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>		<p>значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>		<p>толерантность, черта оседлости</p> <p>Получат возможность научиться: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты</p>	<p>учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>ных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	<p>и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	<p>и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>сти учащихся</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--	---	---	---------------------

3 1		<p>Внешняя политика Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</p>	<p>Урок самостоятельно работы</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	1	<p>Научатся: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов Получат возможность научиться: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>§ 22. Составьте в тетради таблицу «Основные направления внешней политики Екатерины II и её результаты».</p>
--------	--	---	-----------------------------------	--	---	--	---	---	---	--	--

							суждения					
3 2- 3 3			Начало освоения Новороссии и Крыма. Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	Комбинированный урок.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приемы исторического анализа при работе с текстом.	2	Научатся: определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора Получат возможность научиться: Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	§ 23. Выясните, какую роль в освоении Новороссии играли иностранные переселенцы.
3 4			Повторительно-обобщающий урок	Урок примен	Систематизировать	1	Научатся: Актуализировать	Регулятивные:	Познавательные: выбирают	Коммуникативные:	Личностные УУД:	Найдите изображен

			по теме «Российская империя при Екатерине II»	ения полученных знаний и умений.	исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		ть и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	ие памятника «Тысячелетие России» — монумента, воздвигнутого в Великом Новгороде в 1862 г. Кто из сподвижников Екатерины II изображён на нём? Используя дополнительную литературу и ресурсы Интернета, подготовьте презентации об их деятельности (на выбор)
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	---	---	---	--	--	--

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

3 5			Внутренняя политика Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление	Урок усвоены новых знаний и	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла	1	Научатся: определять термины Романтический император,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	Коммуникативные: проявляют активность во	Личностные УУД: Имеют целостный	§ 23. Разработайте сводную таблицу,
--------	--	--	---	-----------------------------	---	----------	---	--	---	---	--	--

			абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	умений	I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		генеалогическая схема Получат возможность научиться: Давать характеристику исторической персоне, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	отражающую ограничение дворянских свобод и привилегий при Павле I.
3 6			Внешняя политика Павла I. Участие России в борьбе с	Урок самостоятельной работы.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла	1	Научатся: определять термины Европейская коалиция,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,	Коммуникативные: проявляют активность во	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание	§23. Используя документы и Интернет, напишите

			революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.		I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		континентальная блокада Получат возможность научиться: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	взаимодействию для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	причин успеха/неуспеха учебной деятельности	заметку в интернет-издание о заговоре против Павла I. На основе дополнительных материалов напишите эссе об одном из эпизодов, связанных с военной деятельностью А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова в период правления Павла I
--	--	--	---	--	--	--	---	---	--	--	---	---

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)

3 7			Общественная мысль, публицистика, литература. Определяющее влияние идей Просвещения в русской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов	Урок самостоятельно работы.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в	1	Научатся: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары Получат возможность научиться:	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.
--------	--	--	--	-----------------------------	--	----------	---	--	--	---	--	--

			<p>России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>		<p>Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>		<p>Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.</p>	<p>в том числе во внутреннем плане</p>	<p>числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>ных коммуникативных задач</p>	<p>к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
3 8			<p>Образование в России в XVIII веке. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский</p>	<p>Урок проектной деятельности.</p>	<p>Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. Объяснить значение открытия в</p>	1	<p>Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание</p>	<p>Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, эссе.</p>

			университет – первый российский университет.		России Московского университета. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.		М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.			коммуникативных и познавательных задач	чувств других людей и сопереживание им	
3 9			Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок работы в группах .	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций	1	Научатся: определять термины Университет, академия, Кунсткамера,	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленно	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционал	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся,

				<p>учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p>	<p>Эрмитаж</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших</p>	<p>й задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>и проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>бно-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

							предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
40			<p>Русская архитектура в XVIII веке.</p> <p>Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.</p>	Урок проектной деятельности.	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать</p>	1	<p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Учебник: материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					их последствия.		я культур. Формулируют вопросы при обсуждении представленных проектов					
4 1			Живопись и скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	Урок самостоятельно работы.	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов,	1	Научатся: определять термины классицизм, барокко Получат возможность научиться: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулируют вопросы при обсуждении представленных	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся, задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

					<p>прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		х проектов					
4 2			Музыкальное и театральное искусство	Урок проектной деятельности.	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-</p>	1	<p>Научатся: определять термины классицизм, барокко</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Учебник, материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся

					следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов					
4 3			Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	Урок применения ИКТ.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события,	1	Научатся: определять термины Национальная политика, межнациональные отношения, Георгиевский трактат Получат возможность научиться: Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Напишите эссе на тему «Культура и традиции малых народов»

				явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		страны.					
4 4			Перемены в повседневной жизни российских сословий Учебник, материалы для самостоятельной работы. http://statehistory.ru/books/Marina-Gromyko_Mir-russkoy-derevni/ — М. Громыко. «Мир русской деревни». http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/ — города России XVIII в. на старинных гравюрах и рисунках	Определять смысл понятий с помощью энциклопедичес- ких словарей. Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур	1	Прояснять смысл понятий и терминов. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко- антропологиче- ского подхода к изучению истории страны. Формулиро- вать познавательную проблему урока	Определять смысл понятий с помощью энциклопед- ических словарей. Привлекать предметные знания. Устанавлива- ть факторы, способству- ющие модернизац- ии быта человека, приводить примеры взаимодейст- вия культур	Устанавливать причинно- следственные связи между процессами и явлениями. Приводить примеры на основе истории родного края. Привлекать краеведческие сведения	Приводить примеры взаимодей- ствия культур, объяснять причины заимствовани- й. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоре- чивость эпохи «просвеще- ния и рабства» (в форме эссе).	Оценивать и планирова- ть результаты своей познавател- ьной деятельнос- ти	Учебник, материалы для самостоятель- ной работы. *Выполните задания рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем»

4 5			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	1	Научатся: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Не предусмотрено
--------	--	--	--	--	---	----------	---	--	---	--	--	------------------

Календарно-тематическое планирование курса истории

для 9 класса (68 час)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (23 час.)								
<p>Тема 1. Европа в начале XIX в. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (5 час)</p>								
1 четверть								
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты..	§ 1	

						Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы		
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современног о общества	Рассказывать об изменении социальной структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	§ 2	
3	Наука: создание научной картины мира.	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современног о общества	Составлять описание научных достижений XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества; Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. Систематизировать исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)	§ 5	
4	Искусство XIX	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные: самостоятельно	Осмыслива	Составлять описание памятников	§ 6-7	

	века в поисках новой картины мира.		<p>термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>ют гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в.</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы</p>		
5	Либералы, консерваторы и социалисты	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p>Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p>Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XIX в. наибольшее развитие получили социалистические идеи</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизировать исторический</p>	§ 9-10	

						материал поданной теме(в форме тезисов и др.)		
<p>Тема 2. Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. Страны Европы и Северной Америки</p> <p style="text-align: center;">в середине XIX — начале XX в. (9 часов)</p>								
6	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны,</i></p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты),</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)</p> <p>Объяснять причины успеха наполеоновской армии</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>	§ 8	
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-	<p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в</p>	§ 9	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>нравственно ю отзывчиво сть, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Россию</p> <p>Объяснять причины ослабления наполеоновской империи</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме в форме тезисов</p>		
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы</p> <p><i>Получат возможность извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника научиться:</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века</p> <p>Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы</p>	§ 10	
9	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку</p>	<p>.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал по данной теме</p>	§ 9	

			полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	своих успехов в учебе		
10	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Давать характеристику революции по памятке Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме	
11	Германия: на пути к единству	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице	§ 12

			основании учебника					
12	Италия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал по данной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии	§ 11	
13	Война, изменившая карту Европы	1	<i>Научатся</i> определять термины: мобилизация, Германская империя, Парижская Коммуна, реванш <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; Систематизировать исторический материал по данной теме		
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5 часов)								
14	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные:	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференци	Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории (О. фон Бисмарк)	§ 20	

			<p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>рованную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме</p>			
15	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Систематизировать информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в форме плана</p>	§ 18		
2 четверть									
16	Франция: Третья республика.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе <i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Показать последствия франко – прусской войны для Франции Называть основные черты политического и экономического развития Франции; Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический</p>	§ 19		

			источников, на основании учебника:			материал поданной теме		
17	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть причины медленного экономического развития Италии; Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	§ 22	
18	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия, федерация <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	§ 21	
Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (2 час)								
19	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	1	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия	§14	

			<p>система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>		
20	Латинская Америка.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость</p>	§ 17	

Тема 5: Страны Азии в XIX — начале XX в. Народы Африки в XIX — начале XX в. 2 час

21	Страны Азии в 19 в. (Япония, Китай, Индия)	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: сипай, свадеша, Индийский</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>	<p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Японии</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость</p>	§ 15	
----	--	---	--	---	---	---	------	--

		1	<p>национальный конгресс <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
22	Африка: континент в эпоху перемен	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать особенности социальной организации народов Африки</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними</p>	§ 16	
Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (1 час)								

23	<p>Международные отношения: дипломатия или война.</p> <p>Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».</p>	1	<p><i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>	<p>Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p>Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	. § 24 к/р в формате ОГЭ	
----	--	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--

Тема I. Александровская эпоха: государственный либерализм. Николаевское самодержавие:

государственный консерватизм (14 час)

25	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<p>Научатся определять термины: аграрная революция, промышленная революция, демографическая революция, крепостническая система хозяйства</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.</p>	§1	
----	--------------------------------------	---	--	--	--	---	----	--

26-27	Александр I: начало правления.	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Комитет министров, Государственный совет, Государственная дума</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	§2	
28-29	Реформы М. М. Сперанского Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: антифранцузская коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	§3	

			указанного времени, показывать значимые события на карте.	том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	решения задач			
30-31	Отечественная война 1812 г.	2	<i>Научатся</i> определять термины: Отечественная война <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснить , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.		

32	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	§4-5	
33	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент»</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.</p>	§6	

3 четверть

34	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют добродетельность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Давать характеристику экономической деятельности Александра I.</p> <p>Называть капиталистические тенденции в развитии России</p> <p>Объяснять причины отмены крепостного права в Прибалтике.</p>		
----	--	---	--	---	--	--	--	--

35	Общественное движение при Александре I.	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности</p>		
----	---	---	---	--	---	--	--	--

36-37	Выступление декабристов	2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p> <p><i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</i></p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p>	<p>§7 к/р в формате ОГЭ</p>	
-------	-------------------------	---	--	--	--	---	---------------------------------	--

38	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	1				Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в.		
----	--	---	--	--	--	---	--	--

Россия во второй четверти XIX в. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Народы России в первой половине XIX в. (10 час)

39	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I .	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. . Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	§8	
----	--	---	--	---	---	--	----	--

40	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>	§11
----	---	---	---	---	---	---	-----

41	Общественное движение при Николае I		<p><i>Научатся</i> определять термины: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>		
----	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

42	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: мюридизм</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Николая I. Объяснять последствия проводимой политики.</p>		

43	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти</p>	§10	
44-45	Крымская война 1853—1856 гг.	2	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. Составлять характеристики защитников Севастополя.</p>	§10	

				совместной деятельности				
46-47	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	2	<p><i>Научатся</i> определять термины: Русское географическое общество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки и образования указанного времени,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода..</p> <p>Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о развитии науки края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>	§12-14	
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>	Контр./тест	
<p>Социальная и правовая модернизация страны</p> <p>при Александре II (6 час)</p>								

49	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, промышленный переворот,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать причины и предпосылки отмены крепостного права и проведения либеральных реформ в России	§ 15	
50	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Называть основные положения крестьянской реформы высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении крестьянской реформы 1861 гг. для дальнейшего развития страны	§ 16	

51	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: земства, городские управы, мировой суд.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Высказывать суждения о значении реформ 1860–1870-х гг. для дальнейшего развития страны</p>	§ 18 § 19	
----	---	---	---	--	---	---	--------------	--

52	Общественное движение при Александре II и политика правительства		<p><i>Научатся</i> определять термины: нигилизм, народничество</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p> <p>Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>		
----	--	--	--	---	--	---	--	--

53	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>	§ 21 Контр /тест	
----	---	---	--	---	---	---	------------------------	--

54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»		<i>Получат возможность называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в эпоху Великих реформ Высказывать суждения о значении реформ 1860-1870-х гг. для дальнейшего развития страны Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)		
----	---	--	---	---	---	---	--	--

Тема «Россия в 1880—1890-е гг.»(6 час)

55	Александр III: особенности внутренней политики	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: контрреформы, земские начальники, фабричные инспекции</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III, причины контрреформ Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>	§ 20 -22	
----	--	---	--	---	---	--	-------------	--

56	Перемены в экономике и социальном строе.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.</p>		
----	--	---	--	--	---	--	--	--

57	Общественное движение при Александре III .	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: народничество, марксизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p> <p>Излагать оценки значения общественного движения</p> <p>Высказывать своё отношение к ним</p> <p>Систематизировать и обобщать исторический материал</p>		
----	--	---	--	---	---	--	--	--

58	Национальная и религиозная политика Александра III	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать национальную и религиозную политику России при Александре III Объяснять последствия проводимой политики</p>		
----	--	---	---	---	---	--	--	--

59	Внешняя политика Александра III.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Тройственный союз</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>		
----	----------------------------------	---	--	---	--	--	--	--

60	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть достижения науки указанного времени</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<p>Характеризовать основные достижения российской науки и образования второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей науки и их достижения.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской науки (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	§ 21, 23		
Тема «Россия в начале XX в» (8 час)									

61	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: реформизм, технологическая революция, урбанизация</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в.</p>	§ 30-33	
----	---	---	--	---	---	--	---------	--

62	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: картели, синдикаты, тресты, государственный монополистический капитализм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.		
63	Николай II: начало правления.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: радикализм, полицейский социализм, РСДРП, большевики, меньшевики, ПСР(эсеры)</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Объяснять , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II.		

	<p>Политическое развитие страны в 1894—1904 гг</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «большая азиатская программа»</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>		
64	<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.</p>		<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>		

65	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>		Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	§ 30	

66	<p>Социально-экономические реформы П. А. Столыпина</p> <p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг</p>	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: отруб, хутор, переселенческая политика <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте <i>Научатся</i> определять термины: избирательный закон, курия, революционный подъем</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>	<p>§ 31 § 32</p>	
----	---	---	---	---	---	---	----------------------	--

67	Серебряный век русской культуры	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности и</p>	<p>Характеризовать основные стили и течения в русской литературе и искусстве второй половине XIX века-начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>	Итоговая к/р в формате ОГЭ	
----	---------------------------------	---	--	---	---	---	----------------------------	--

68	Итоговое повторение курса «Россия в XIX - начале XX века»	1		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России XIX – начале XX века</p> <p>Высказывать суждения о значении изменений XIX в. для дальнейшего развития страны</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>		
----	---	---	--	--	--	--	--	--

