

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4» ГОРОДА КИРОВА**

Рабочая программа по географии

для 7 - 9 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Зубарева Ольга Анатольевна,

учитель географии

МБОУ СОШ № 4 г. Кирова

г. Киров, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по предмету география. Программа рассчитана на 272 часа с 5 по 9 классы (по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в неделю в 7-9 классах).

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно-научного знания, поэтому содержание учебного предмета "География" насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета "География" включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет "География" способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать

полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета "География" в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: "Физика", "Химия", "Биология", "Математика", "Экология", "Основы безопасности жизнедеятельности", "История", "Русский язык", "Литература" и другие.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других

стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии

человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

России;

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В этом учебном году есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому организуется работа на уроке:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Частая смена видов деятельности в течении урока для повышения внимания детей и предотвращения наступления утомления.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.

Данная рабочая программа реализуется через следующие учебники:

География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов.

География 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.И. Алексеев и др.

География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.И. Алексеев и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

Главные закономерности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - "черные острова" (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - "маленькие" и "многочисленные острова").

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 - 21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона,

благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и "молодость"), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых "бедных и голодных территорий мира")).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв.

История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского

государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв,

особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения.

Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

На прохождение отдельных тем в 7-9 классах отведено следующее количество часов:

| | |
|---|-------------------------|
| РАЗДЕЛ «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ» | |
| Что изучают в курсе географии 7 класса (Введение) | 1 |
| Природа Земли: главные закономерности | 10 |
| Человек на планете Земля | 8 |
| Многоликая планета. Океаны Земли | 4 |
| Африка | 5 |
| Южная Америка | 6 |
| Австралия и Океания | 5 |
| Антарктида | 3 |
| Северная Америка | 7 |
| Евразия | 15 |
| Общечеловеческие проблемы | 2 |
| Систематизация, обобщение и итоговый контроль за курс «География. Земля и Люди» | 2 |
| ИТОГО | 68 |
| 8 класс | |
| РАЗДЕЛ «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» | |
| | Количество часов |
| Географическое пространство России | 10 |
| Население России | 13 |
| Природа России | 26 |
| Природно-хозяйственные зоны и районы | 13 |
| Родной край | 3 |
| Систематизация, обобщение и итоговый контроль за курс «География: природа, население, хозяйство» | 3 |
| ИТОГО | 68 |
| 9 класс | |
| РАЗДЕЛ «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» | |
| | Количество часов |
| Хозяйство как важнейший компонент территории | 1 |
| Хозяйство России | 28 |
| Общая характеристика хозяйства | 6 |
| Промышленность | 11 |
| Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс | 4 |

| | |
|---|-----------|
| Сфера услуг | 7 |
| Районы России | 36 |
| Регионы России: Западный и Восточный | 1 |
| Европейский Север | 4 |
| Европейский Северо-Запад | 4 |
| Центральная Россия | 4 |
| Европейский Юг | 4 |
| Поволжье | 4 |
| Урал | 4 |
| Западная и Восточная Сибирь | 7 |
| Дальний Восток | 4 |
| Россия в мире | 2 |
| Систематизация, обобщение и итоговый контроль за курс «География: природа, население, хозяйство» | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ в 7 классе

| № | Тема раздела, урока | Содержание | Понятия | Планируемые образовательные результаты (на раздел) | | | Практические работы | Дата проведения | |
|---|---|--|------------------|--|---|--|-------------------------------|-----------------|------|
| | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | План | Факт |
| | | | | | | | | | |
| ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. Введение – 1 час | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучается в курсе «География. Земля и люди» | Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | География | уметь устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география». | Поиск дополнительной информации (в интернете и других источниках) | принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознать разнообразие географических объектов на Земле. | | 03.09 | |
| <i>Природа Земли: главные закономерности (10 часов)</i> | | | | | | | | | |
| 2 | Материки и океаны на | Географическое положение и размеры | Материки, океаны | Уметь устанавливать этапы развития | Уметь классифицировать объекты изучения | Принять правила поведения на | <i>Практическая работа по</i> | 06.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--------------|--|--|
| | поверхности Земли | материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях. Взаимодействие материков и океанов. | | географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки; определять понятие «география», сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; решать учебные задачи; описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану; проследить по географическим картам границы частей света; анализировать физическую карту мира; составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков и океанов; сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира; определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит; сопоставлять карты: физическую, | (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально. | уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на Земле, особенностей географического положения материков и частей света; соотношения размеров и взаимодействия материков и океанов, особенностей и многообразия форм рельефа на Земле, климатообразующих факторов, особенностей и специфики климатических поясов Земли, специфики и роли Мирового океана и многообразия вод суши, природных зон. | сравнению географического положения материков. | | | |
| 3 | Материки и части света | Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света. | Части света и их границы | | | | | 10.09 | | |
| 4 | Рельеф Земли | Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа. | Рельеф, планетарные формы рельефа, срединноокеанические хребты, глубоководные желоба | | | | | 13.09 | | |
| 5 | История формирования рельефа Земли | Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. | Геохронологическая таблица, эра, период, литосферные плиты, области складчатости, щиты | | | | <i>Практическая работа по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.</i> | 17.09 | | |
| 6 | Климатообразующие факторы | Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как | Воздушные массы, циркуляция атмосферы | | | | | 20.09 | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|--|-------|--|
| | | основные климатообразующие факторы. | | климатическую, климатических поясов и областей; распознавать типы климатов по климатограммам; обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей; составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков; определять режим рек на основе анализа климатограмм; сопоставлять тематические карты и сравнивать материки по выявленным показателям; находить информацию (в Интернете и других источниках); подготавливать и обсуждать сообщения (презентации); выявлять особенности пространственного распространения природных зон на материках. | | | | | |
| 7 | Характеристика основных и переходных климатических поясов | Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов. | Основные и переходные климатические пояса, климатограммы | | | | | 24.09 | |
| 8 | Мировой океан | Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. | Теплые и холодные течения | | | | <i>Практическая работа по составлению обобщённой схемы морских течений.</i> | 27.09 | |
| 9 | Воды суши | Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. | Реки, озера, режим рек, ледники и подземные воды | | | | <i>Практическая работа по определению степени современного оледенения материков.</i> | 01.10 | |
| 10 | Природная зональность | Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. | Высотная поясность и широтная зональность, природный комплекс, компоненты | | | | <i>Практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.</i> | 04.10 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|-------|
| | | Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. | природного комплекса | | | | | | |
| 11 | Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» | Выполнение проверочной работы | | | | | | | 08.10 |
| Человек на планете Земля (8 ч) | | | | | | | | | |
| 12 | Историко-географические закономерности заселения человеком Земли | Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение. | Раса, цивилизация | Уметь анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле; определять по картам регионы проживания представителей различных рас; анализировать графики изменения численности населения во времени; решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста; читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста, средней плотности населения; находить и систематизировать | Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в | Принять правила поведения на уроке. Осознание историко-географических особенностей заселения человеком Земли, особенностей и динамики численности и размещения людей на планете, особенностей и многообразия народов, языков, религий, хозяйственной деятельности людей, особенностей городской и сельской местности, стран мира, | | | 11.10 |
| 13 | Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля | Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям. | Численность населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Адаптация | | | | | | 15.10 |
| 14 | Народы, языки, религии мира | Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. | Народ, религия | | | | | <i>Практическая работа по составлению характеристики населения мира.</i> | 18.10 |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|---|-----------------------------------|--|--|--------------|--|
| 15 | Хозяйственная деятельность людей | Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. | Хозяйственная деятельность | информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям; приводить примеры крупных и малочисленных народов мира; анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий, определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека; сравнивать город и сельские поселения; анализировать политическую карту мира; определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения; давать характеристику историко-культурных | лекционном режиме, работать в группе и индивидуально. | историко-культурных районов мира. | <i>Практическая работа</i> по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности. | 22.10 | | |
| 16 | Города и сельская местность | Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: количество, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. | Город, сельская местность | | | | | 25.10 | | |
| 17 | Страны мира | Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран. | Политическая карта мира. Формы правления. Типы хозяйства стран. | | | | | | 08.11 | |
| 18 | Историко-культурные районы мира | Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры | Историко-культурные районы мира | | | | | <i>Практическая работа</i> по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору). | 12.11 | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------|-----------------|-------------------------------|--|--|--|--|-------|
| | | населения. | | районов; анализировать карты. | | | | | |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля» | Выполнение проверочной работы | Понятия раздела | | | | | | 15.11 |

Многоликая планета (46 ч)

Океаны (4 ч)

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|---|---|--|-------|--|
| 20 | Атлантический океан | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | | Знать структуры географических наук; уметь давать определение понятия «география»; уметь устанавливать этапы становления географической науки; знать особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками; уметь устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты; уметь различать природные и антропогенные географические объекты. | Уметь классифицировать объекты изучения (географические науки); уметь проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме; уметь излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; уметь выделять объекты по существенным признакам. | Принять правила поведения на уроке и основы техники безопасности; осознать значения географии в современном мире, для жизни и деятельности человека и особенностей изучения Земли на современном этапе. | | 19.11 | |
| 21 | Тихий океан | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | | | | | | 22.11 | |
| 22 | Индийский океан | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | | | | | | 26.11 | |
| 23 | Северный Ледовитый океан | Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. | | | | | | 29.11 | <i>Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана.</i> |

Африка (5 ч)

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|---|-----------------|--|---|--|---|-------|-------|
| 24 | Особенности природы Африки | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | саванны | уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между при- | работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, уметь классифицировать объекты изучения | принять правила поведения на уроке. Осознать особенности природы Африки. | <i>Практическая работа по выявлению климатических условий материка.</i> | 03.12 | |
| 25 | Районирование Африки | Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и | Природный район | | | | | | 06.12 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--------|---|--|--|--|--|-------|--|
| | | хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | | родными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Уметь выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Уметь выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран | (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации | | | | | |
| 26 | Население Африканского континента | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности. | Расы | | | | | | 10.12 | |
| 27 | Страны Африки: Южно-Африканская Республика | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | | 13.12 | |
| 28 | Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | | 17.12 | |
| Южная Америка (6 ч) | | | | | | | | | | |
| 29 | Особенности природы Южной Америки | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | | Уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между | Работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности | Принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей природы Южной Америки. Осознание особенностей стран | | | 20.12 | |
| 30 | Природные районы материка: | Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, | Сельва | | | | | | 24.12 | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|-----------------|--|--|--|---|--------------|--|
| | равнинный Восток | Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. | | природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов | | | | | |
| 31 | Природные районы материка: Анды | Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. | Природный район | Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Уметь выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии, Венесуэлы и Перу | | | <i>Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</i> | 27.12 | |
| 32 | Население Южной Америки | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. | Население | | | | | 10.01 | |
| 33 | Страны Южной Америки: Бразилия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | 14.01 | |
| 34 | Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | 17.01 | |
| Австралия и Океания (5 ч) | | | | | | | | | |
| 35 | Особенности природы Австралии | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние | Крики | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт | Работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить | Принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей | <i>Практическая работа по выявлению особенностей</i> | 21.01 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|---------------------------------|--|----------------------|---|--|---|---|--|--------------|--|--|--------------|--|
| | | воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | | Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка. | сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности. Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме | населения Австралии и Океании. Осознание особенностей Австралийского Союза, Самоа | природы материка и объектов Всемирного наследия. | | | | | | |
| 36 | Особенности природы Океании | Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства. | Океания | | | | | | | | | 24.01 | |
| 37 | Население Австралии и Океании | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности. | | | | | | | | | | 28.01 | |
| 38 | Австралийский Союз | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | | | | | 31.01 | |
| 39 | Самоа | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | Самоа | | | | | | | | | 04.02 | |
| Антарктида (3 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Характеристика природы материка | Географическое положение Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. | Айсберг | Уметь устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между | Работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности | Принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей природы Антарктиды. | <i>Практическая работа</i> по составлению описания особенностей природы Антарктиды. | | 07.02 | | | | |
| 41 | Освоение Антарктиды | Открытие материка. Достижение Южного | Статус нейтральности | | | | | | | | | 11.02 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---|------------------|--|--|--|--|--|-------|
| | человеком | полюса норвежским исследователем Р. Амундсенем. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли. | | климатом и органическим миром; строить профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа; наносить на контурные карты природные географические объекты материка. | | | | | |
| 42 | Обобщающий урок «Южные материка» | Выполнение проверочной работы | Понятия темы | Уметь определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка; находить информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств | | | | | 14.02 |
| Северная Америка (6 ч) | | | | | | | | | |
| 43 | Особенности природы Северной Америки | Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. | Реликт | Уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и | Работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группах и индивидуально. Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение | Принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей природы Северной Америки | | | 18.02 |
| 44 | Равнинные районы Северной Америки | Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной | Природные районы | | | Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной | | | 25.02 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|---|--------------|--------------|--------------|--|
| | | деятельности, экологические проблемы. | | составлять характеристики природных компонентов | тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме. Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации | | зональности. | | | |
| 45 | Горы Северной Америки | Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности. | | Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка; находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах | | | | | 28.02 | |
| 46 | Освоение человеком материка | Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности. | | Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах | | | | | 04.03 | |
| 47 | Страны Северо-Американского континента: США | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | | 07.03 | |
| 48 | Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика | Географическое положение, природа, население, хозяйство, города. | | | | | | | 11.03 | |
| Евразия (15 ч) | | | | | | | | | | |
| 49 | Особенности природы Евразии | Географическое положение, рельеф, климат, внутренние | | Уметь устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления | Работать по индивидуально сформированному | Принять правила поведения на уроке. Осознание | | 14.03 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|-------------------------------------|--|--------------|--|--|--------------|--|
| | | воды, органический мир, природные зоны и богатства. | | <p>тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон; наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p> | <p>алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать индивидуально. Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме. Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации</p> | <p>особенностей природы Евразии</p> | | | | | | |
| 50 | Особенности природы Евразии | Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства. | | | | | | | | <i>Практическая работа</i> по составлению описания внутренних вод Евразии. | 18.03 | |
| 51 | Районы Евразии: западная часть Европы | Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. | | | | | | | | | 21.03 | |
| 52 | Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия | Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. | | | | | | | | | 01.04 | |
| 53 | Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия | Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоённость территории. | | | | | | | | | 04.04 | |
| 54 | Человек на территории Евразии | Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности. | | | | | | | | | 08.04 | |
| 55 | Страны Европы: Норвегия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, | | | | | | 11.04 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|--|-------|
| | | крупнейшие города. | | | | | | | |
| 56 | Страны Европы: Великобритания | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | | 15.04 |
| 57 | Страны Европы: Германия и Франция | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | | 18.04 |
| 58 | Страны Европы: Италия и Чехия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | | 22.04 |
| 59 | Страны Азии: Индия | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | | 25.04 |
| 60 | Страны Азии: Китай | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | | 29.04 |
| 61 | Страны Азии: Япония и Республика Корея | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | | | 06.05 |
| 62 | Страны Азии: Турция и Казахстан | Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города. | | | | | Практическая работа «Комплексное описание страны» | | 13.05 |
| 63 | Обобщающий урок «Евразия» | Систематизация и обобщение по теме «Евразия» | | | | | | | 16.05 |
| 64 | Обобщающий урок «Северные материка» | Выполнение проверочной работы | | | | | | | 20.05 |

Общечеловеческие проблемы (2 ч)

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---------------------------|--|---|--|--|--------------|--|
| 65 | Общечеловеческие проблемы | Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности. | Общечеловеческие проблемы | Уметь анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией; обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала | Работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности. Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, картографической и графической форме. Излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации. | Принять правила поведения на уроке. Осознание особенностей общечеловеческих проблем. | | 23.05 | |
| 66 | «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки» | Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки | Экологическая обстановка | | | | | 27.05 | |
| Подведем итоги (2 часа) | | | | | | | | | |
| 67 | Итоговая проверочная работа | Выполнение итоговой работы | Географические понятия | Вырабатывают индивидуальный алгоритм работы | Выполняют задания самостоятельно по индивидуальному алгоритму, сдают работы | Участвуют в учебном взаимодействии | | 30.05 | |
| 68 | Заочная экскурсия по странам и континентам | Урок-игра | | | | Участвуют в учебном взаимодействии | | 30.05 | |
| Итого: 68 часов | | | | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ в 8 классе (учебник «Полярная звезда»)

| № ур ока | Тема урока | Тип урока | Личностные результаты | Предметный результат | Универсальные учебные действия | | | | Дата | |
|--|--|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|------|---|
| | | | | | Личностные | Регулятивные | Коммуника- тивные | Познаватель- ные | п | ф |
| | | | | | | | | | | |
| Раздел 1. –Географическое пространство России 10 часов. Тема 1.Географическое положение и границы России – 4 часа | | | | | | | | | | |
| 1. | Как мы будем изучать географию России. | Урок открытия нового знания | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | |
| 2. | Мы и наша страна на карте мира. | Урок открытия нового знания | Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---|--|--|---|--|--|
| 3. | Наши границы и наши соседи | Комбинированный | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; | | |
| 4. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1. «Сравнение по картам ГП РФ ГП других государств». | Урок-практикум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; | | |

Тема 2. Время на территории России – 1 час

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|----------------|---|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 5. | Наша страна на карте часовых | Урок «открытия | Представление о России как субъекте миро- | Овладение основами картографической грамотности | Умение использовать географические | Способности к самостоятельному приобретению | Отстаивая свою точку зрения, приводить | Строить логическое рассуждение, включаю- | | |
|----|------------------------------|----------------|---|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| | <p>поясов. Практическая работа №2 .Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.</p> | <p>нового знания»</p> | <p>вого географического пространства, её месте и роли в современном мире;</p> | <p>сти и использования географической карты как одного из « языков» международного общения</p> | <p>знания для адаптации и созидательной деятельности</p> | <p>тению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью</p> | <p>аргументы, подтверждая их фактами</p> | <p>щее установление причинно-следственных связей;</p> | | |
|--|---|-----------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России - 2 часа.

| | | | | | | | | | | |
|------------------|--|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>6.</p> | <p>Формирование территории России. Практические работы №3,4 Систематизация сведений об изменении границ РФ на основе анализа географических карт; Объяснение ситуаций в контексте реальных</p> | <p>Комбинированный</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию</p> | <p>Определять по картам местоположение географических объектов</p> | <p>Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране</p> | <p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> | <p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> | <p>Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</p> | | |
|------------------|--|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | событий. | | | | | | | | | |
| 7. | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №5. «Устанавливаем межпредметные связи». | Урок – исследование | Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. | Анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений; | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия; | | |

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. – 3 часа

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 8. | Районирование России. | Урок «открытия нового знания» | Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
| 9. | Наше национальное богатство и наследие. | Комбинированный | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного | Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | | общения. | | деятельностью | другом и т.д.). | | | |
| 10 | Обобщение и контроль знаний по теме: «Географическое пространство России». | Урок систематизации и обобщения знаний, умений | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |

Раздел 2. Население России – 13 часов
Тема 5. Численность населения– 2 часа.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|
| 11 | Численность населения. | Урок «открытия нового знания» | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; | Прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения; | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. | | |
| 12 | Воспроизвод | Комби- | Осознание себя | Формирование | Умение | Выдвигать | Самостоятельно | Обобщать поня | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | - ство населения. Практическая работа №6 Определение по статистическим материалам показателей общего естественного прироста населения своего региона. | нированный | как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов. | использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | тия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; | | |
|--|--|------------|--|--|--|--|---|---|--|--|

Тема 6. Половой и возрастной состав населения – 2 часа.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|---------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Наш «демографический портрет» | Комбинированный | Осознание единства географического пространства РФ как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности. | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | | |
| 14 | Учимся с «Полярной | Урок - исследование | Осознание себя как члена обще- | Пользоваться различными | Умение формулировать своё | Подбирать к каждой проб- | Учиться критично относи- | Самому создавать источники | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | звездой». Практическая работа №7. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид. | вание | ства на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | отношение к актуальным проблемным ситуациям; | леме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | ться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; | | |
|--|--|-------|--|--|--|---|---|---|--|--|

Тема 7. Народы и религии – 1 час.

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|
| 15 | Мозаика народов. Практическая работа №8 Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; | Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной орие- | Умение толерантно определять своё отношение к разным народам; | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. | | |
|-----------|---|--|---|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|
| | населении республик и автономных округов РФ». | | | нтации в нем; | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------|--|--|--|--|--|--|

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения - 3 часа

| | | | | | | | | | | |
|-----------|--|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|
| 16 | Размещение населения. Практическая работа №9 Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления | Комбинированный | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
|-----------|--|-----------------|---|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | факторов размещения. | | | | | | | | | |
| 17 | Города и сельские поселения. Урбанизация | Комбинированный | Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | | |
| 18 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №10. Создаем электронную презентацию | Урок-практикум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; | | |
| Тема 9. Миграции населения – 2 час. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 19 | Миграции населения. | Комбинированный | Умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; | | |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №11. Готовимся к дискуссии: Рост Москвы – это хорошо или плохо? | Урок-практикум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |

Тема 10. Трудовые ресурсы -3 часа

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 21 | Трудовые ресурсы. | Комбинированный | Готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. | | |
| 22 | Систематизация и обобщение по теме: «Население России». | Урок систематизации знаний. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
| 23 | Контроль знаний по теме: «Население России». | Контрольно-обобщающий урок. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социально-культурно- | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---------|--|--|--|--|
| | | | му, языковому и духовному многообразию современного мира; | | | решения | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---------|--|--|--|--|

Раздел 3. Природа России. – 26 часов.

Тема 11. - Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 6 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 24 | История развития земной коры | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографически, статистическими и др.; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; | | |
|----|------------------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---------|---|-----------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| 25 . | Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №12,13 Объяснение особенностей рельефа одного из крупнейших географических районов страны Сравнительное описание двух горных систем России. | Комбинированный | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | | |
| 26 . | Рельеф: скульптура поверхности. | Комбинированный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных прак- | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------------|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | тических задач человечества и своей страны; | | | | | | |
| 27 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 14. Построение профиля | Урок-практикум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
| 28 | Ресурсы земной коры. | Урок-исследование | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | |
| 29 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа | Урок – практикум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и | Формирование умений и навыков использования разнообразных географиче- | Умение использовать географические знания для адаптации и | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явле- | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | №15. Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов РФ. | | способности к саморазвитию и самообразованию. | ских знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | созидательной деятельности | задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | ния. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|--|--|--|--|--|

Тема 12. Климат–6 часов

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 30 | Солнечная радиация. | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности; | | |
| 31 | Атмосферная циркуляция. Практическая работа | Комбинированный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующе | Пользоваться различными источниками географической | Умение формулировать своё отношение к актуальным | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию пере- | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|--|---|--|--|--|---|--|--|
| | №16 Описание погоды своего края по карте погоды или данным метеослужбы. | | го современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; | информации: картографически, статистическими и др.; | проблемным ситуациям; | теоретическую модель; | подтверждая их фактами. | хода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; | | |
| 32 | Зима и лето в нашей северной стране. | Урок – исследование | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | | |
| 33 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №17. Определени | Урок – практикум | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>е по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.</p> | | <p>общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;</p> | <p>знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны</p> | | <p>управлять познавательной деятельностью</p> | <p>роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> | <p>ствия простых явлений.</p> | | |
| 34 | <p>Как мы живём и работаем в нашем климате. Практическая работа №18. Оценка основных климатических показателей одного</p> | <p>Урок сообщения и усвоения новых знаний.</p> | <p>Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> | <p>Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов</p> | <p>Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;</p> | <p>Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> | <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> | <p>Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. | | | | | | | | | |
| 35 | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Рельеф и климат России». | Уроки систематизации и контроля знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |

Тема 13. Внутренние воды и моря – 6 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| 36 | Наши моря. Практическая работа №19 Сравнение природных ресурсов двух морей, омываю- | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так- | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; | | |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | щих Россию, по нескольким источникам информации. | | же социально-му, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; | | | деятельностью | другом и т.д.). | | | |
| 37 | Наши реки. Практическая работа №20 Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа. | Комбинированный | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | |
| 38 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №21 Решаем проблему: преобразование рек. | Урок – практикум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 39 | Где спрятана вода. | Комбинированный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; | |
| 40 | Водные дороги и перекрёстки. | Комбинированный | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| 41 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №22 Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны | Урок – практикум | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. | | |
|----|--|------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир – 8 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 42 | Почва – особое тело. | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | |
| 43 | Растительны | Комби- | Осознание | Формирование | Формирование | Работать по са- | Самостоятельно | Давать опреде- | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|-----------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| . | й и животный мир | нированый | целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны | ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | мостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); | организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | ление понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. | | |
| 44. | Экологическая ситуация в России | Комбинированный | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|
| 45 | Экологическая безопасность в РФ. | Комбинированный | Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
| 46 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №23 Анализируем проблему. | Урок – практикум | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | |
| 47 | Природно-территориальные комплексы России. | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|
| 48 | Систематизация и обобщение материала по теме «Природа России» | Уроки систематизации знаний. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
| 49 | Контроль и знаний по теме «Природа России». | Контрольно-обобщающий урок. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
| Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы - 13 часов | | | | | | | | | | |
| 50 | Северные безлесные зоны. | Урок сообщения и | Формирование целостного мировоззрения, | Формирование умений и навыков использова- | Умение использовать географические | Умения ориентироваться в окружающем | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- | Строить логическое рассуждение, включаю- | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | усвоения новых знаний | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира | ния разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | знания для адаптации и созидательной деятельности | мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | действие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | щее установление причинно-следственных связей; | | |
| 51 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №24. Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия? | Урок – практикум | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 52 | Лесные зоны. | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. | | |
| 53 | Степи и лесостепи. Практическая работа №25 Объяснение различий природы двух территорий РФ, расположенных в разных природных зонах: тундра и степей | Комбинированный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; | | |
| 54 | Южные безлесные зоны. | Комбинированный | Формирование целостного мировоззрения, соответствующе | Овладение основами картографической грамотности и использова- | Формирование ответственного отношения к учению, готов- | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей | Учиться критично относиться к своему мнению, с дос- | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | го современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира | ния географической карты как одного из «языков» международного общения | ности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | теоретическую модель; | тоинством признавать ошибочность и корректировать его. | факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
| 55 | Субтропики Высотная поясность в горах. Практическая работа № 26 Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон РФ: тайги и субтропиков | Комбинированный | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | |
| 56 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 27 Сравним, моделируем | Урок – практикум | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразова- | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объё- | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека. | | нию. | | | самостоятельно подобранные средства | замен). | мом; | | |
| 57 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России» | Контрольно-обобщающий урок. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
| 58 | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. | Урок сообщения и усвоения новых знаний | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явле- | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять познавательной деятельностью | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | ний и процессов | | | | безопасности; | | |
| 59 | Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. | Комбинированный | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | | |
| 60 | Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь | Комбинированный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| 61 | Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток | Комбинированный | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | | |
| 62 | Систематизация и обобщение знаний по теме: «Природно-хозяйственные зоны и районы». | Контрольно-обобщающий урок. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |

Раздел 5. Родной край – 3 часа

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 63 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 28Изучаем свой край. | Урок – исследование | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след – | | |
|----|---|---------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | Природа Кировской области | | самообразования. | информации | | управлять познавательной деятельностью | роли, договариваться друг с другом и т.д.). | ствия простых явлений. | | |
| 64 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 29 Изучаем свой край. Население Кировской области | Урок – исследование | Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; | Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; | Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его. | Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. | | |
| 65 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №30 Готовим реферат. | Урок – исследование | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира | Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества. | Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; | Умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | | |
| Систематизация, обобщение и контроль знаний за курс 8 класса. – 3 часа | | | | | | | | | | |
| 66 | Систематиза | Уроки | Формирование | Овладение | Умение | Умения орга- | В дискуссии | Представлять | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|
| . | ция и обобщение материала разделов 1-2. | стематизации обобщения знаний. | целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому многообразию современного мира | основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | низовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты | уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). | информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; | | |
| 67 | Систематизация и обобщение материала разделов 3-5. | Уроки стематизации обобщения знаний | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию. | Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения | Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. | | |
| 68 | Контроль знаний за курс 8 класса. | Контрольно-обобщающий урок. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и са- | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной | Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности | Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и след- | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|---|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | моообразованию. | жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | | действиях и посту- пках, прини- мать решения | | ствия простых явлений. | | |
|--|--|--|-----------------|---|--|--|--|------------------------|--|--|

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ в 9 классе (учебник «Полярная звезда»)

| № | Тема раздела, урока | Содержание | Понятия | Планируемые образовательные результаты (на раздел) | Практические работы | Дата проведения | |
|--|---|---|---|---|---|-----------------|------|
| | | | | | | План | Факт |
| ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 9 класс (68 ч) | | | | | | | |
| 1 | Хозяйство как важнейший компонент территории. | Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК. | | | | | |
| <i>Хозяйство России (28 ч)</i> | | | | | | | |
| <i>Общая характеристика хозяйства (6 ч)</i> | | | | | | | |
| 2 | Особенности хозяйства России | Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура. | Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт | практическая работа «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства» | | |
| 3 | Географическое положение как фактор развития хозяйства | Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения. | Географическое положение России как фактор развития её хозяйства | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России | | | |
| 4 | Человеческий капитал и качество населения | Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и | Понятие человеческого капитала. Качество населения | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | | перспективы развития человеческого капитала. | | материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации | | | |
| 5 | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения. | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира | | | |
| 6 | Природно-ресурсный капитал | Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала. | Природно-ресурсный капитал | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России | практическая работа «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России» | | |
| 7 | Производственный капитал | Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала. | Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории стран | | | |
| Промышленность (11 ч) | | | | | | | |
| 8 | Топливо-энергетический комплекс | Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. | Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними | | | |
| 9 | Газовая промышленность | Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности. | Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов | Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам</p> | | | |
| 10 | Нефтяная промышленность | <p>Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефтепереработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития нефтяной промышленности.</p> | <p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов</p> | <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы.</p> <p>Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> | | | |
| 11 | Угольная промышленность | <p>Запасы и добыча угля.</p> <p>Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p><i>Практическая работа по характеристике угольного бассейна России.</i></p> | <p>Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.</p> <p>Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> | <p>практическая работа</p> <p>«Характеристика угольного бассейна России»</p> | | |
| 12 | Электроэнергетика | <p>Объёмы производства электроэнергии.</p> <p>Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.</p> <p>Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития электроэнергетики.</p> | <p>Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии.</p> <p>Энергосистемы</p> | <p>Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии».</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.</p> <p>Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие электростанции разного типа</p> | | | |
| 13 | Машиностроение | <p>Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения.</p> <p>Влияние машиностроения на</p> | <p>Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения</p> | <p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.</p> <p>Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого</p> | <p>практическая работа</p> <p>«Определение главных районов размещения</p> | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | окружающую среду. Перспективы развития отрасли. <i>Практическая работа</i> по определению главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения. | машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей | машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Наносить на контурную карту крупнейшие центры машиностроения России. | предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения | | |
| 14 | Чёрная металлургия | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Чёрная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала | | | |
| 15 | Цветная металлургия | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана | Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства | | | |
| 16 | Химическая промышленность | Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и | Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|--|
| | | | охрана окружающей среды | Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их. | | | |
| 17 | Лесная промышленность | Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. | Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесная промышленность и охрана окружающей среды | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности | | | |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Промышленность» | выполнение вариантов контрольной работы | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86 | | | |
| Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч) | | | | | | | |
| 19 | Сельское хозяйство. Растениеводство | Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. <i>Практическая работа</i> по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур. | Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие: география основных отраслей | Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур | практическая работа «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» | | |
| 20 | Животноводство | Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. <i>Практическая работа</i> по | Животноводство: география основных отраслей | Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства | практическая работа «Определение главных районов животноводства» | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | определению главных районов животноводства. | | | | | |
| 21 | Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс | Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. | Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса | | | |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | выполнение вариантов контрольной работы | | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | | | |
| Сфера услуг (7 ч) | | | | | | | |
| 23 | Транспорт. Железнодорожный транспорт | Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны | | | |
| 24 | Автомобильный и воздушный | Показатели развития и особенности автомобильного | География отдельных видов транспорта: | Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | транспорт | <p>транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> | <p>основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды</p> | <p>Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны.</p> | | | |
| 25 | Морской и внутренний водный транспорт | <p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.</p> | <p>География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды</p> | <p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта.</p> <p>Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта.</p> <p>Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов</p> | | | |
| 26 | Связь | <p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.</p> | <p>Связь. Состав, место и значение в хозяйстве</p> | <p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них.</p> <p>Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.</p> <p>Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p> | | | |
| 27 | Наука и образование | <p>Наука и образование и их роль в современном обществе.</p> | <p>География науки. Состав, место и</p> | <p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции,</p> | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | | Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования. | значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки | долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании | | | |
| 28 | Жилищное хозяйство | Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. | Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения | Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения | | | |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг» | выполнение вариантов контрольной работы | | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | | | |
| Районы России (32 ч) | | | | | | | |
| 30 | Европейская и азиатская части России | Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны. <i>Практическая работа по анализу разных видов районирования России.</i> | Регионы России: Западный и Восточный | Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | Практическая работа «Анализ разных видов районирования России» | | |
| Европейский Север (4 ч) | | | | | | | |
| 31 | Географическое положение и особенности природы Европейского Севера | Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на | | | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | ресурсы | основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района | | | |
| 32 | Население Европейского Севера | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | | | |
| 33 | Хозяйство Европейского Севера | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на | практическая работа «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | направления развития. <i>Практическая работа</i> по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера. | социально-экономическом пространстве страны | основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | | | |
| 34 | Обобщение по теме «Европейский Север» | выполнение вариантов контрольной работы | | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | | | |
| Европейский Северо-Запад (4 ч) | | | | | | | |
| 35 | Географическое положение и особенности природы Европейского Северо-Запада | Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района | | | |
| 36 | Население Европейского Северо-Запада | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | | | |
| 37 | Хозяйство Европейского Северо-Запада | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 38 | Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» | выполнение вариантов контрольной работы | | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | | | |
| Центральная Россия (4 ч) | | | | | | | |
| 39 | Географическое положение и особенности природы Центральной России | Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России | | | |
| 40 | Население Центральной России | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | | | |
| 41 | Хозяйство Центральной России | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство.</p> <p>Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.</p> <p>Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> | | | |
| 42 | Обобщение по теме «Центральная Россия» | выполнение вариантов контрольной работы | | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | | | |
| Европейский Юг (4 ч) | | | | | | | |
| 43 | Географическое положение и особенности природы Европейского Юга | <p>Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> | <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения</p> | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга</p> | | | |
| 44 | Население Европейского Юга | <p>Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.</p> | <p>Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | | | |
| 45 | Хозяйство Европейского Юга | <p>Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> | <p>География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем</p> | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности</p> | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> | | | |
| 46 | Обобщение по теме «Европейский Юг» | выполнение вариантов контрольной работы | | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | | | |
| <i>Поволжье (4 ч)</i> | | | | | | | |
| 47 | Географическое положение и особенности природы Поволжья | <p>Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.</p> <p>Природные ресурсы.</p> | <p>Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы</p> | <p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p> <p>Составлять простой и сложный план воспроизведения материала.</p> <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p> | | | |
| 48 | Население Поволжья | Численность и динамика численности населения. | Население: численность, | Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, | | | |

| | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | <p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население</p> | | | |
| 49 | Хозяйство Поволжья | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | <p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> | | | |
| 50 | Обобщение по теме «Поволжье» | выполнение вариантов контрольной работы | | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | | | |
| Урал (4 ч) | | | | | | | |
| 51 | Географическое положение и | Состав Урала. Физико- и экономико-географическое | Состав, особенности географического | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | особенности природы Урала | положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала | | | |
| 52 | Население Урала | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | | | |
| 53 | Хозяйство | Факторы развития и | География важнейших | Проводить сопоставление различных по содержанию | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|--|
| | Урала | особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населении хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами | | | |
| 54 | Обобщение по теме «Урал» | выполнение вариантов контрольной работы | | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | | | |
| Западная и Восточная Сибирь (7 ч) | | | | | | | |
| 55 | Географическое положение Западной и Восточной Сибири | Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. <i>Практическая работа</i> по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения | Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов | практическая работа «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири» | | |
| 56 | Особенности природы Западной | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, | Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|
| | Сибири | зоны. Природные ресурсы. | климат, природные зоны, природные ресурсы | частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири | | | |
| 57 | Особенности природы Восточной Сибири | Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм | | | |
| 58 | Население Западной и Восточной Сибири | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | | | основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население | | | |
| 59 | Хозяйство Западной Сибири | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявлять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | | | |
| 60 | Хозяйство Восточной Сибири | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Сравнивать отраслевой состав промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, устанавливать главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами</p> | | | |
| 61 | Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» | выполнение вариантов контрольной работы | обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 200 | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | | | |
| Дальний Восток (4 ч) | | | | | | | |
| 62 | Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. | Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока</p> | | | |
| 63 | Население Дальнего Востока | Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. | Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения | <p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население</p> | | | |
| 64 | Хозяйство Дальнего Востока | Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. | География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем | <p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.</p> | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами | | | |
| 65 | Обобщение по теме «Дальний Восток» | <i>Практическая работа</i> по анализу взаимодействия природы и человека. Выполнение вариантов контрольной работы | | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | практическая работа «Анализ взаимодействия природы и человека», | | |
| Россия в мире (2 ч) | | | | | | | |
| 66 | Россия и мировое хозяйство | Роль России в мировой торговле. Перспективы развития внешней торговли. <i>Практическая работа</i> по анализу показателей внешней торговли России | Россия в системе международного географического разделения труда | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России | практическая работа «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира»; | | |
| 67 | Россия в системе мировых транспортных коридоров | Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров | Взаимосвязи России с другими странами мира | Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров | | | |
| Систематизация, обобщение и итоговый контроль за курс «География: природа, население, хозяйство» (1 ч) | | | | | | | |
| 68 | Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство». | Выполнение вариантов контрольной работы | | Используют ранее полученные знания и навыки учебной деятельности | | | |
| ИТОГО | | 68 часов | | | | | |